

# Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

## La educación para el desarrollo y la transformación social en la ESO: Una oportunidad para el cambio

Modalidad	Fechas de impartición	Lugar de impartición	ECTS/Horas de docencia	Precio
Virtual/Online	Del 23/01/2023 al 17/03/2023	Universidad Pablo de Olavide (online)	5 ECTS 38 horas de docencia	0 €* 

\* Gratuito, financiado el Proyecto 2020UE004 de la convocatoria de universidades de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

### Dirección académica:

**Esther Prieto Jiménez.** Universidad Pablo de Olavide.

### Dirección ejecutiva:

**María Visitación Uribe Lucero.** Técnica de Educación para el Desarrollo. Fundación APY Solidaridad en Acción.

### Coordinación:

**M<sup>a</sup> Rocío Rodríguez Casado.** Universidad Pablo de Olavide.

1

## 1. Objetivos del curso

- Capacitar a los docentes de Educación Secundaria en Educación para el Desarrollo.
- Ofrecer herramientas para integrar la EpD en el currículo oficial.
- Facilitar replicabilidad de la experiencia de la asignatura EpDts a nivel nacional.

## 2. Resultados de aprendizaje

### Competencias generales:

A) Competencias instrumentales

# Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

- Capacidad de analizar de manera crítica los contenidos propios de la Educación para el Desarrollo y la Transformación Social.
- Resolución de los problemas y situaciones sobre la temática que se formulen en la formación.
- Desarrollo de los procesos necesarios para la autoformación y el control del proceso de aprendizaje.

## B) Competencias interpersonales

- Capacidad de establecer procesos de comunicación con el equipo de docentes.
- Desarrollo de la crítica y la autocrítica del desempeño docente.
- Compromiso en la realización de las actividades personales y grupales desde la ética profesional.

## C) Competencias sistémicas

- Capacidad de aplicar los contenidos de la formación al propio desempeño docente.
- Desarrollo de la creatividad para la mejora de la práctica docente.
- Motivación para el cambio con mirada global.

## Competencias específicas:

### A) Competencias académicas (saber):

- Conocer las dimensiones propias de la Educación para el Desarrollo y sus posibilidades en la formación reglada.
- Ampliar los conocimientos sobre las metodologías transformadoras en la formación reglada.

### B) Competencias disciplinares (hacer):

- Trabajar de manera práctica todos los contenidos de la formación.
- Resolver situaciones, casos y actividades que aplican los contenidos trabajados.
- Gestionar un proceso de autoaprendizaje

### C) Competencias profesionales (saber hacer):

- Aprender a transferir los contenidos propios de la formación.
- Aplicar los contenidos a las actividades propuestas.

# Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

- Diseñar una acción real con metodologías transformadoras que pueda aplicarse en la práctica docentes actual o futura.

## 3. Descripción y planificación de contenidos

### Metodología del programa

El título presenta una modalidad de enseñanza virtual.

Dentro de la modalidad virtual se desarrollarán sesiones síncronas (el docente y el alumnado coinciden en tiempo en el aula virtual) y asíncronas (el estudiante gestionará los recursos didácticos que el profesorado ha dispuesto en el aula virtual).

Conociendo que 1 crédito ECTS equivale a 25 de trabajo, en este título, cada crédito se va a dividir en 1,5 horas de formación síncrona; 6 horas de formación asíncrona y 17,5 horas de trabajo autónomo.

Atendiendo a lo anterior, cada bloque de contenido constará de una sesión de interacción con el profesorado indicado de 1,5 hora de duración. Adicionalmente, cada bloque vendrá acompañado de unas actividades para que el estudiante amplíe su formación. Una vez que el alumnado esté matriculado se le compartirá un calendario en el que se les indicarán las diferentes sesiones del título de manera pormenorizada.

3

### Contenidos

**Bloque 1: Origen de las desigualdades y marco de acción.** Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Antonia Lozano Díaz (Universidad de Almería)

- Desigualdades.
- Agenda 2030.
- ODS y escuela: ODS 4.
- La educación de calidad y la pandemia COVID19: La brecha educativa y social.

**Bloque 2: Asignatura EPDTS.** Prof<sup>a</sup> D<sup>a</sup> Mariví Uribe Lucero, Fundación APY Solidaridad.

- Normativa marco de ESO nacional y autonómica.
- Proceso de diseño, solicitud y reconocimiento por Consejería de Educación y Deporte.
- Nuevo papel docente: motor de cambio.
- Materiales y recursos.

# Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

## **Bloque 3: DDHH y cultura de paz.** Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Libia Arenal Lora, Universidad de Sevilla.

- Declaración de DDHH.
- Derechos de la infancia.
- Solidaridad, respeto y diálogo como herramientas de convivencia y gestión de conflictos.
- Derechos humanos y justicia social.
- Materiales y buenas prácticas en la escuela.

## **Bloque 4: Sostenibilidad medioambiental.** Prof<sup>a</sup> D<sup>a</sup> Mariví Uribe Lucero, Fundación APY Solidaridad.

- Emergencia climática.
- Competencia ecosocial.
- Teacher for the future/Friday for the future.
- Materiales y buenas prácticas en la escuela.

4

## **Bloque 5: Género.** Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup> Elisabet Padial García. Coordinadora Andaluza de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo.

- Normativa y política educativa de ESO en igualdad de género.
- Plan de igualdad.
- Coeducación y la erradicación de roles y estereotipos de género.
- Género e identidad sexual.
- Ecofeminismo.
- Materiales y buenas prácticas en la escuela.

## **Bloque 6: Escuela y diversidad.** Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Rocío Rodríguez Casado, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

- Diversidad cultural, género, funcional...
- Tolerancia e inclusión.
- Continuidad y discontinuidad de la escuela: fondos de conocimiento e identidad.
- Materiales y buenas prácticas en la escuela.

# Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

**Bloque 7: Herramientas de transformación social.** Prof. D. Francisco Barea, Red Andaluza de Aprendizaje Servicio.

- Metodologías transformadoras: APS.
- Cómo trabajar en el aula en contextos de pandemia.
- Materiales y buenas prácticas en la escuela.

**Bloque 8: La evaluación desde una visión transformadora.** Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Burgos, Madre Coraje.

- Competencias y criterios de evaluación (INDIED).
- Tipos, momentos y actores de la evaluación transformadora.
- Instrumentos de evaluación de procesos de Ciudadanía Global.

## 4. Perfil del alumnado

El curso va dirigido, fundamentalmente, a docentes de Educación Secundaria, tanto en activo como en formación, así como a cualquier docente de otra etapa educativa o cualquier docente, investigador o persona interesada en la Educación para el Desarrollo y las metodologías transformadoras.

5

## 5. Sistema de evaluación

**Evaluación de estudiantes y metodología:**

La evaluación de la formación estará encaminada a facilitar a los participantes en la formación, la réplica de los contenidos en su práctica docente. Para ello se proponen las siguientes actividades de evaluación:

- Participación en foros (20%).
- Realización de actividades (30%).
- Trabajo final de la formación (diseño del guión de una propuesta de intervención educativa en el aula de cada docente) (40%).
- Posibilidad de presentar el trabajo en el I Seminario sobre Educación para el Desarrollo y la Transformación Social, que se desarrollará de manera online en el mes de marzo de 2023 (10%).

# Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

Una vez concluido el curso, las/los estudiantes podrán solicitar la emisión del diploma acreditativo de aprovechamiento.

## Evaluación de la calidad:

La Fundación Universidad Pablo de Olavide realizará la evaluación de la calidad de la formación a través de un cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes y docentes.

Esta evaluación consistirá, por un lado, en un cuestionario de satisfacción en el que las/los estudiantes evaluarán la gestión realizada por la organización, la información recibida antes y durante la formación, los recursos audiovisuales y de docencia, la duración y calidad de la jornada y la valoración general de la gestión.

Del mismo modo se evaluarán los contenidos de la acción formativa, el programa y su cumplimiento, el interés y profundización de los temas tratados y la calidad de las/los docentes. Por otro lado, se realizará la evaluación de la satisfacción de las/los docentes, valorando el servicio prestado por la organización antes y durante la acción formativa, las infraestructuras y plataforma de enseñanza online, los medios técnicos y audiovisuales y la gestión en general.

Todas estas consideraciones, junto a las sugerencias aportadas por estudiantes y docentes, serán remitidas al equipo de coordinación de los Cursos de Desarrollo Profesional Avanzado con el objeto de mejorar todos los puntos críticos en futuras ediciones y alcanzar la calidad deseada mediante los procesos de mejora continua.

Si cree necesario añadir algún otro aspecto concreto para la evaluación de su Curso de Desarrollo Profesional Avanzado, por favor, indíquelo a continuación.

## 6. Calendario de la microcredencial

- **Primera sesión: 23/01/23**
  - Comienzo del curso
- El desarrollo de las sesiones síncronas del título se realizará atendiendo a los bloques de contenido, presentando la siguiente distribución:
  - Bloque 1: 23/01/23
  - Bloque 2: 30/01/23
  - Bloque 3: 06/01/23

# Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

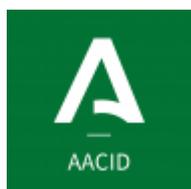
- Bloque 4: 13/02/23
- Bloque 5: 20/02/23
- Bloque 6: 27/02/23
- Bloque 7: 06/02/23
- Bloque 8: 13/03/23

## 7. Link a la página de la microcredencial

A través de este enlace puede acceder al resto de información del curso, así como proceder a la matriculación o enviar una consulta sobre el mismo:

<https://www.upo.es/formacionpermanente/microcredenciales/educacion-para-el-desarrollo-y-la-transformacion-social-en-la-es/>

## 8. Entidades colaboradoras



7