Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

Intervenir ante la fragilidad, el deterioro cognitivo y la desnutrición en personas mayores

Modalidad	Fechas de impartición	ECTS/Horas de docencia	Precio
Virtual – on line	**Del 25/09/2023 al 27/11/2023**	**6 ECTS 45 horas de docencia**	**150€***

* El coste del certificado-diploma de aprovechamiento es de 10,00 € (en concepto de gestión de expediente y emisión)

Dirección académica:

Cristina Beatriz Fernández Portero. Profesora contratada doctora del Departamento de Antropología Social, Psicológica Básica y Salud Pública de la Universidad Pablo de Olavide

Coordinación:

Sandra Pinzón Pulido. Investigadora del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Pertenece a la Escuela Andaluza de Salud Pública e investigadora del Grupo IKIGAI.

1. Objetivos del curso

- Identificar los instrumentos clave para la valoración nutricional, funcional y cognitiva de las personas mayores que viven en centros residenciales.
- Diseñar intervenciones no farmacológicas para la repercusión de personas mayores en riesgo de desnutrición, fragilidad, deterioro cognitivo y demencia.
- Diseñar intervenciones para la prevención, revisión y retirada de sujeciones físicas y farmacológicas en personas mayores institucionalizadas.

2. Competencias

Competencias generales:

a. **Competencias instrumentales**:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación escrita.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de gestión de la información.

b. **Competencias interpersonales**:
   - Proactividad crítica y autocrítica.
   - Habilidades en las relaciones interpersonales.
   - Capacidad de comunicarse con otros profesionales.
   - Compromiso ético.

c. **Competencias sistémicas**:
   - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
   - Capacidad de aprender.
   - Creatividad.
   - Habilidad para trabajar de forma autónoma.
   - Motivación por la calidad.

Competencias especificas:

a. Competencias académicas (saber):
   - Instrumentos clave para la valoración nutricional, funcional y cognitiva de las personas mayores que viven en centros residenciales.
   - Técnica de entrenamiento cognitivo, ejercicio multicomponente y recuperación nutricional.
   - Efectos de las sujeciones físicas y farmacológicas.

d. Competencias disciplinares (hacer):
   - Aplicar técnicas de valoración nutricional, funcional y cognitiva en personas mayores.
   - Aplicar técnicas de entrenamiento cognitivo, ejercicio multicomponente y recuperación nutricional.
   - Aplicar intervenciones alternativas al uso de sujeciones físicas y farmacológicas.

e. Competencias profesionales (saber hacer):
   - Valorar la situación nutricional, funcional y cognitiva de las personas mayores que viven en centros residenciales.

- Diseñar programas de intervención para revertir la fragilidad, reducir el riesgo de caídas, recuperar funciones cognitivas y tratar la desnutrición a partir de la valoración realizada.
- Diseñar un programa de prevención, revisión y eliminación de sujeciones físicas y farmacológicas en las personas mayores institucionalizadas.

3. Descripción y planificación de contenidos

Metodología del programa

El curso fundamenta el aprendizaje en el papel protagonista del alumnado, mediante la construcción progresiva del conocimiento y su aplicación a la práctica profesional. El aprendizaje parte de la reflexión individual que se lleva al debate grupal moderado por un equipo docente experto en cada uno de los temas tratados. Su utilidad práctica se consigue mediante el análisis y la resolución de casos.

Este modelo de formación promueve la autonomía en el aprendizaje, tanto en la realización de las actividades, como en el análisis de los documentos, presentaciones o ponencias, en la búsqueda de información y en la solución a los casos prácticos propuestos.

El curso requiere una dedicación promedio de 5 horas semanales para la lectura reflexiva de los documentos, la visualización de los contenidos audiovisuales, la realización de los ejercicios prácticos y la participación en foros de debate.

Estas actividades se pueden realizar en horario flexible, según las posibilidades de quienes participan en el curso. La secuencia planteada incluye flexibilidad para atender los problemas y necesidades particulares, aunque se recomienda seguir la agenda de actividades para participar e integrarse en las tareas de todo el grupo.

Las técnicas didácticas utilizadas son:

- Exposiciones conceptuales impartidas por personas expertas grabadas.
- Lectura reflexiva de documentos científicos.
- Visionado de videos.
- Análisis de casos prácticos.
- Debates en el foro.

El curso cuenta con los siguientes recursos didácticos:

- Guía didáctica con el detalle de los objetivos, contenidos y actividades a desarrollar.

- Agenda de actividades. Programación temporal sugerida de las distintas actividades previstas.
- Lecturas básicas indispensables para alcanzar los objetivos del curso.
- Lecturas complementarias para la profundización en los distintos temas.
- Contenidos audiovisuales.
- Enlaces de interés.
- Cuestionarios online para reforzar el aprendizaje de conocimientos clave.

Además del foro de dudas técnicas y administrativas, el alumnado dispondrá del correo electrónico del equipo docente, en caso de requerir una comunicación directa con cualquiera de sus miembros.

*Debe especificar en este apartado de metodología la modalidad de la enseñanza microcredencial, así como el detalle de los créditos y las horas de formación o sesiones en las que se traduce cada crédito ECTS.

Descripción de contenidos

- **Módulo I:** *Mejorar la función cognitiva*

Uno de los efectos colaterales ha sido el empeoramiento de la función cognitiva. Para limitar estos efectos, la evidencia recogida muestra cómo las terapias no farmacológicas tales como el entrenamiento cognitivo, la estimulación cognitiva y la intervención multicomponente han mostrado efectos positivos sobre la cognición global y la fluidez semántica verbal. Los avances en este ámbito en los últimos años han llevado a la adaptación del entrenamiento en función del perfil cognitivo individual y el nivel de dificultad adaptativa. Cuando el entrenamiento cognitivo se utiliza en personas con demencia, se espera que la mejora en la cognición se refleje en una mejora de los resultados funcionales, aunque la evidencia en este ámbito es menos consistente.

Objetivos:

- Identificar los instrumentos de valoración conductual y cognitiva de las personas mayores que viven en centros residenciales.
- Conocer técnicas de estimulación, entrenamiento y rehabilitación cognitiva que pueden formar parte de los planes de intervención.

Contenidos:

- Estimulación, entrenamiento y rehabilitación cognitiva.
- Estimulación cognitiva con apoyo de NeuronUp.

- Actividades cotidianas con sentido para personas con demencia.

Docente:

- Roberto Suárez Canal. Neuropsicólogo. Director del Centro Residencial Dolores Castañeda. San Fernando, Cádiz.

• **Módulo II:** *Revertir la fragilidad y el riesgo de caídas*

La fragilidad se manifiesta por la disminución de la fuerza, resistencia y equilibrio de la persona e incrementa la vulnerabilidad individual y el riesgo de caídas. Una de las intervenciones con mayor evidencia que contribuye a revertirla es la práctica de la actividad física que combina entrenamiento de fuerza, resistencia y equilibrio, mostrando mejorías en la capacidad funcional, autopercepción de salud y en la capacidad para desarrollar actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Los programas de ejercicio multicomponente han demostrado efectos positivos en personas mayores institucionalizadas. Además de la actividad física, otra de las intervenciones efectivas en el control de la fragilidad y el riesgo de caídas es la revisión y ajuste de la medicación con base en los criterios STOPP-START.

Objetivos:

- Identificar los instrumentos de valoración de riesgo de fragilidad y caídas.
- Conocer los programas de ejercicio multicomponente individualizado.
- Reflexionar sobre el uso de sujeciones y de mediación asociadas al riesgo de caídas.

Contenidos:

- Estimulación, entrenamiento y rehabilitación cognitiva.
- Estimulación cognitiva con apoyo de NeuronUp.
- Actividades cotidianas con sentido para personas con demencia.

Docente:

- Juan Carlos Durán Alonso. Geriatría. Presidente de la Sociedad Andaluza de Geriatría y Gerontología. Jerez de la Frontera.

• **Módulo III:** *Desnutrición y malnutrición*

En los centros residenciales de personas mayores se han evidenciado signos de desnutrición y malnutrición asociadas a la infección por Covid-19 y a la apatía y la depresión observada durante el confinamiento. Por otra parte, las medidas de distanciamiento social han aumentado la sensación de soledad y limitado las oportunidades de promover la autonomía y el bienestar de las personas mayores en los

momentos de las comidas. La recuperación nutricional debe venir acompañada de la estimulación funcional y cognitiva que permiten los entornos estimulantes y las relaciones sociales que se producen a la hora de comer.

Objetivos:

- Identificar los instrumentos de valoración nutricional de las personas mayores que viven en centros residenciales.
- Conocer técnicas para generar entornos estimulantes y fortalecer los vínculos sociales durante las comidas.

Contenidos:

- Nutrición en personas mayores institucionalizadas.
- Buenas prácticas en el momento de la comida.

Docente:

- Juan Carlos Durán Alonso. Geriatría. Presidente de la Sociedad Andaluza de Geriatría y Gerontología. Jerez de la Frontera.

• **Caso práctico final**

La aplicación práctica del aprendizaje se concreta en la resolución de un caso práctico final en el que se presenta la valoración nutricional y de la capacidad funcional y cognitiva de una persona mayor institucionalizada, a la que se ha mantenido con sujeciones físicas y farmacológicas durante la pandemia por Covid-19. El alumnado deberá diseñar los programas de intervención necesarios para la recuperación nutricional, funcional y cognitiva de la persona en cuestión, además de proponer alternativas para la retirada de las sujeciones.

4.Perfil del alumnado

El curso va dirigido, fundamentalmente, a profesionales de los equipos interdisciplinares y direcciones de centros residenciales de personas mayores del ámbito público y privado, especialmente profesionales de psicología, fisioterapia, terapia ocupacional, enfermería y medicina.

5. Sistema de evaluación

Evaluación de estudiantes y metodología:

La evaluación de conocimientos se realizará mediante test en cada unidad didáctica, con un máximo de 3 intentos y con retroalimentación automática. Cada test aporta una calificación de 10 puntos para una calificación máxima de 30 puntos en el apartado de conocimientos.

La evaluación de competencias se realizará a través de la resolución de 10 actividades prácticas dispuestas en el aula virtual y un trabajo práctico final que el alumnado deberá presentar en la plataforma virtual. Este trabajo será evaluado y calificado por el equipo docente. La calificación máxima de las actividades prácticas será de 20 puntos. La calificación máxima del del trabajo final será de 50 puntos, de acuerdo con la rúbrica de evaluación que se describe a continuación.

El trabajo final implica el análisis de un caso práctico en el que se presenta la valoración nutricional y de la capacidad funcional y cognitiva de una persona mayor institucionalizada, a la que se ha mantenido con sujeciones físicas y farmacológicas durante la pandemia por Covid-19. El alumnado deberá diseñar los programas de intervención necesarios para la recuperación nutricional, funcional y cognitiva de la persona en cuestión, además de proponer alternativas para la retirada de las sujeciones.

La rúbrica de evaluación incluye:

- Programas de recuperación nutricional, funcional y cognitivo. Cada uno de los programas tendrá 10 puntos con una puntuación máxima de 30 puntos en este apartado.
- Alternativas para la retirada de sujeciones. La propuesta de alternativas a las sujeciones tendrá una puntuación máxima de 20 puntos.

El trabajo final tendrá una valoración máxima de 70 puntos en el apartado de competencias. La aprobación del curso requiere una nota mínima de 50 puntos en la suma de conocimientos y competencias.

La supervisión de la identidad del alumnado se garantiza mediante el registro del usuario, contraseña y documento de identificación personal durante la presentación de los test y el trabajo final.

Evaluación de la calidad:

De manera complementaria se realizará la evaluación de la calidad de la formación a través de un cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes y docentes.

Esta evaluación consistirá, por un lado, en un cuestionario de satisfacción en el que las/los estudiantes evaluarán la gestión realizada por la organización, la información recibida antes y durante la formación, los recursos audiovisuales y de docencia, la duración y calidad de la jornada y la valoración general de la gestión.

Del mismo modo se evaluarán los contenidos de la acción formativa, el programa y su cumplimiento, el interés y profundización de los temas tratados y la calidad de las/los docentes.

Por otro lado, se realizará la evaluación de la satisfacción de las/los docentes, valorando el servicio prestado por la organización antes y durante la acción formativa, las infraestructuras y plataforma de enseñanza online, los medios técnicos y audiovisuales y la gestión en general.

Todas estas consideraciones, junto a las sugerencias aportadas por estudiantes y docentes, serán remitidas al equipo de coordinación de los Cursos de Desarrollo Profesional Avanzado con el objeto de mejorar todos los puntos críticos en futuras ediciones y alcanzar la calidad deseada mediante los procesos de mejora continua.

6. Calendario de la microcredencial

El desarrollo de las sesiones del título se realizará atendiendo a los distintos módulos, presentando la siguiente distribución:

Módulo 1. Mejorar la función cognitiva 25/09/2023 a 09/10/2023
Contenidos:

- Estimulación, entrenamiento y rehabilitación cognitiva.
- Estimulación cognitiva con apoyo de NeuronUp.
- Actividades cotidianas con sentido para personas con demencia.

Módulo 2. Revertir la fragilidad y el riesgo de caídas. 10/10/2023 a 23/10/2023
Contenidos:

- Instrumentos para la valoración de la fragilidad y el riesgo de caídas.
- Ejercicio multicomponente para revertir la fragilidad.
- Prevención, revisión y retirada de sujeciones físicas y farmacológicas.

Módulo 3. Desnutrición y malnutrición. 24/10/2023 a 13/11/2013
Contenidos:

- Nutrición en personas mayores institucionalizadas.
- Buenas prácticas en el momento de la comida

Caso práctico final. 14/11/2023 a 27/11/2023
La aplicación práctica del aprendizaje se concreta en la resolución de un caso práctico final en el que se presenta la valoración nutricional y de la capacidad funcional y cognitiva de una persona mayor institucionalizada, a la que se ha mantenido con sujeciones físicas y farmacológicas durante la pandemia por Covid-19. El alumnado deberá diseñar los programas de intervención necesarios para la recuperación nutricional, funcional y cognitiva de la persona en cuestión, además de proponer alternativas para la retirada de

7. Link a la página de la microcredencial

A través de este enlace puede acceder al resto de información del curso, así como proceder a la matriculación o enviar una consulta sobre el mismo:

https://www.upo.es/formacionpermanente/microcredenciales/intervenir-ante-la-fragilidad-el-deterioro-cognitivo-y-la-desnutricion-en-personas-mayores/

8. Entidades colaboradoras

Escuela Andaluza
de Salud Pública