

Bienestar en la infancia. Indicadores desde un enfoque de capacidades.

Part. 1. Identificando capacidades relevantes

MÓNICA DOMÍNGUEZ-SERRANO

LUCÍA DEL MORAL ESPÍN

SEMINARIO PERMANENTE GEP&DO

SEVILLA, 6 NOVIEMBRE 2015



Gender, Economy, Politics & Development Observatory

EcoEcoFem



Objetivos de la sesión

Identificar y seleccionar un conjunto de capacidades relevantes para el bienestar de niñas y niños

Diseñar un conjunto de indicadores con enfoque de capacidades y de Sostenibilidad de la Vida

Proyecto Sej 2727 "Infancia y Bienestar: indicadores y bases para el desarrollo de políticas públicas".

PROGRAMA DE INCENTIVOS A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA DE LAS UNIVERSIDADES Y ORGANISMOS DE INVESTIGACIÓN DE ANDALUCIA. SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES, INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA, CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, INNOVACIÓN, CIENCIA Y EMPLEO.

Duración: hasta junio 2017.

Contextualizando el proyecto

¿Igualdad de género vs. Bienestar en la infancia?

La realidad española se ha caracterizado tradicionalmente por altas tasas de pobreza y desigualdad en la infancia → Agravamiento

- Reducción de los recursos destinados a servicios básicos para infancia
- Fuerte incremento de las situaciones de vulnerabilidad y privación material en hogares con niños/as (UNICEF 2014)

Los hogares con menores son los que más riesgo de pobreza sufren

Casi un 18% de los menores de 18 años se encuentran en situación de pobreza severa

El número de hogares con menores que sufren este tipo de pobreza habrían aumentado más que los que sufren tipos de pobreza menos severa (Cantó Sánchez and Ayala Cañón 2014, 19–21).

Hogares monoparentales (monomarentales, Save the Children, 2015)

¿Niños/niñas - Infancia?

Infancia como noción construida socialmente , no como realidad social...

- Children's lives ≠ Imagines of childhood (Haskanes y Thelen 2010; Casas 2006)
- Años 60, primeros análisis históricos sobre la infancia (Ariès, 1961, 1962)
 - Modernización de la infancia- proceso
 - Institucionalización
 - Pivatización
 - Experiencia no universal ¿Y las niñas?
- Género: complicidad, ambivalencia y multiplicidad de las masculinidades y feminidades (diferencias, no dicotomías) (Nielse y thorne, 2014)

Visiones dominantes hoy día

Niño/a como de derechos. Agente de su propia vida.

Enfoque de derechos -->Convención sobre los derechos del niño (1989);Un mundo apropiado para niños y niñas(unicef 2001)

Social investment (Esping-Andersen, 2007)

→ Enfoque a futuro

Marco teórico...

Enfoque de las capacidades

- Origen – Amartya Sen (1985...)
- Desarrollo feminista Martha Nussbaum (1995, 2001), Ingrid Robeyns (2003, 2005)
- Capacidades-Funcionalidades
- Persona fin en sí misma y no un medio para otros fines

Funcionalidades el conjunto de cosas que una persona que es y hace (o lo que desearía ser o hacer), y como *capacidades* la libertad de elegir entre varias opciones (choice set); el conjunto de resultados que una persona podría alcanzar (Robeyns 2005).

Por lo tanto, un personas con las mismas funcionalidades puedan tener diferentes niveles de bienestar por su *choice sets* (capacidades) (Rodríguez, et al, 2014, 195).

Marco teórico...

- **SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA**

- ORIGEN – ECONOMÍA FEMINISTA

- REPRODUCCIÓN SOCIAL → CUIDADO
(CARRASCO 2001, 2014, PÉREZ OROZCO, 2006, 2015)



“UN **PROCESO COMPLEJO, DINÁMICO Y MULTIDIMENSIONAL** DE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES EN CONTINUA ADAPTACIÓN DE LAS IDENTIDADES INDIVIDUALES Y LAS RELACIONES SOCIALES Y QUE, POR TANTO **DEBE SER CONTINUAMENTE RECONSTRUIDO**. PARA ELLO SE REQUIEREN **RECURSOS MATERIALES** PERO TAMBIÉN DE **CONTEXTOS Y RELACIONES DE CUIDADO Y AFECTO**, QUE, EN GRAN MEDIDA, SON PROPORCIONADOS POR EL **TRABAJO NO REMUNERADO** REALIZADO EN LOS HOGARES (CARRASCO 2014, 44)

- INTERCONEXIÓN DIMENSIONES ECONÓMICAS, SOCIALES, ECOLÓGICAS

Marco teórico...

ENFOQUE DE CAPACIDADES

- Niñas/os como agentes “a presente” y en su desarrollo como adultos.
- Capacidades ≠ adultos.
- Voz, Autonomía y Agencia: actores/actrices de su propia vida. Debate -> Liberal Justice Theories (Saito, Nussbaum)
- Transferencia intergeneracional de capacidades.
- Importancia de los Factores de conversión.
- Niño/as: Futuros factores de conversión.

SOSTINIBILIDAD DE LA VIDA

- Visión no androcéntrica de la infancia (Leyra, barcenás, 2014)
- Perspectiva del ciclo vital
- Desigualdad repartos de trabajos y tiempos → afecta al bienestar presente y futuro de niños/as (Galvez et al 2013, Rodríguez et al. 2014)

Multidimensionalidad del bienestar – vocación transformadoras
¿Qué vida merece la pena ser vivida?

Líneas de trabajo sobre infancia y capacidades; Debates teóricos...

- ❑ Identificar capacidades y funcionalidades relevantes (Biggeri et al. 2006; Di Tomamaso 2007, Anich et al. 2011, Kellock y Lawthom 2011)
- ❑ Analizar el estado del bienestar de niñas/os y determinar los factores de los que depende

¿Es posible y/o deseable elaborar un listado de capacidades relevantes?

¿Qué tipo de listado? ¿Bajo que condiciones?

- Nussbaum
- Robeyns – Biggeri

Debates teóricos y decisiones metodológicas

“SI QUEREMOS SABER MÁS, DEBEREMOS IR Y PREGUNTAR A LOS PROPIOS «MENORES»; Y DEBEREMOS APRENDER A ESCUCHAR MEJOR. NO SE TRATA DE UN MERO CAMBIO DE ACTITUD. SE TRATA DE REPRESENTARNOS SOCIALMENTE A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA DE OTRAS MANERAS POSIBLES. SÓLO SI SE DA ESTE PROFUNDO CAMBIO PSICOSOCIAL, SE PODRÁN ACELERAR LOS CAMBIOS POLÍTICO-SOCIALES NECESARIOS EN FAVOR DE LA INFANCIA. Y EN ELLO SÍ QUE REALMENTE NOS ESTAMOS JUGANDO NUESTRO FUTURO SOCIAL”
(CASAS 2006).

“Promover la participación activa de niños/as significa también socializarlos/as hacia ‘una comprensión de sus propias competencias’; esto es, hacia un sentido de responsabilidad y habilidades en la planificación, diseño, monitorización y gestión de contextos sociales (Matthews, 2003) y por lo tanto participación en el cambio (Prout, 2005), afectando por tanto a las capacidades en evolución de niños/as” (Biggeri and Santi 2012).

Listado de capacidades (Biggeri, 2003-2006)

CAPACIDADES (4 pasos, Robeyns, 2003)	
1. Vida y salud física	8. Libertad de la explotación económica y no económica
	9. Cobijo y medio ambiente
2. Amor y cuidados	10. Actividades de ocio y juego
3. Bienestar mental	11. Respeto
4. Integridad corporal y seguridad	12. Religión e identidad — poder elegir si vivir o no vivir bajo una religión e identidad.
5. Relaciones Sociales	13. Autonomía temporal
6. Participación	14. Movilidad
7. Educación	

Listado Provisional de capacidades para el debate

CAPACIDADES (tener en cuenta edades)	
1. Vida y salud física	8. Libertad de la explotación económica y no económica
	9. Vivienda y medio ambiente
2. Amor y cuidados	10. Actividades de ocio y juego ¿exceso, intensidad de extraescolares?
3. Bienestar mental	11. Respeto
4. Integridad corporal y seguridad	12. Religión e identidad — poder elegir si vivir o no vivir bajo una religión e identidad.
5. Relaciones Sociales	13. Autonomía temporal
6. Participación ¿política?	14. Movilidad
7. Educación	15. (Trabajo de) cuidados (dar y recibir)

Trabajando sobre el listado

CAPACIDADES (0-5; 6-10; 11-14; 15-17 Biggeri, 2006) ¿Diferentes para las niñas?

1. Vida y salud física y mental (incluye vivienda y medio ambiente, integridad física y corporal

9. Respeto, Religión e identidad 8incluye uso lenguaje)

2. Amor

10. Autonomía temporal

3. Integridad corporal y seguridad

11. (Trabajo de) cuidados (dar y recibir)

4. Relaciones Sociales

5. Participación ¿política?

6. Educación ¿exceso extraescolares?

7. Libertad de la explotación económica y no económica

8. Actividades de ocio y juego ¿exceso, intensidad de extraescolares?

Trabajando sobre el listado

CAPACIDADES (0-5; 6-10; 11-14; 15-17 Biggeri, 2006) ¿Diferentes para las niñas?	
1. Vida y salud física y mental	9. Respeto, Religión e identidad 8incluye uso lenguaje)
2. Amor	10. Autonomía temporal
3. Integridad corporal y seguridad	11. (Trabajo de) cuidados (dar y recibir)
4. Relaciones Sociales	12 Vivienda
5. Participación ¿política?	13 Medio Ambiente
6. Educación ¿exceso extraescolares?	
7. Libertad de la explotación económica y no económica	
8. Actividades de ocio y juego ¿exceso, intensidad de extraescolares?	

Por qué abundar en los indicadores: enfoques

Justificación técnica

NECESIDAD DE DATOS

Estadísticas de la Infancia en
un marco internacional,
consensuado y armonizado

Diseño condicionado

NECESIDAD DE CONSENSO SOBRE FACTORES CLAVE

Enfoque multidimensional

Aspectos subjetivos

NIÑOS/AS COMO SUJETOS MEDIDORES

Nuevas áreas de trabajo

Por qué abundar en los indicadores: enfoques

Justificación conceptual



Líneas presentes y futuras de trabajo...

Diseño de indicadores

Revisión y ordenación participativa de listado capacidades → Participación infantil

- Consejos municipales de infancia
- Comunidades aprendizaje – contextos socioeconómico y culturales diversos
- Proyectos Save the Children

Nuevas y herramienta de recogida de datos “Creciendo en España (Andalucía)”

Parlamento de la infancia

Metodología de evaluación (con enfoque crítico, feminista) enfoques para rendición de cuentas, aprendizajes (tool).

Análisis crítico de marcos

- Partir propuestas Proyecto Mageeq (Bustelo, Lombardo, 2007)
- Selección de temas y textos: (Parenting policies)
- Desarrollo de guion (preguntas guías)

Ejemplo Capacidad/Indicadores

Vida y salud física –estar físicamente sano/a y disfrutar de una vida de duración normal.

Vida
Porcentaje de niños/as vivos en el territorio respecto de la tasa de natalidad
Alimentacion
Procentaje de bebés que a los 6 meses se alimentan de lactancia materna exclusiva o mixta
Porcentaje de niños con obesidad o sobrepeso
Porcentaje de niños con desnutrición o bajo peso (al nacer y después)
Porcentaje de niños que desayunan todos los días de la semana
Salud
Porcentaje de niños que se cepillan los dientes por lo menos dos veces al día
Porcentaje de jóvenes 15-18 que usaron preservativo en la última relación sexual

Listado orientativo capacidades/políticas públicas (I)

CAPACIDADES	POLITICAS ESPECÍFICAS	POLÍTICAS TRANSVERSALES
1. Vida y salud física	Política sanitaria Políticas energética Política social Políticas familiares: Transferencias monetarias, políticas fiscales, permisos parentales	POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO POLÍTICAS MEDIOAMBIENTALES POLITICAS DE IGUALDAD POLITICAS DE IGUALDAD (contra la violencia de género, lgbt, empleo y corresponsabilidad, políticas de tiempos, salud sexual y reproductiva...)
2. Amor	Políticas de parentalidad	
3. Bienestar mental	Todas	
4. Integridad corporal y seguridad	Políticas sociales Políticas seguridad	
5. Relaciones Sociales	Política educativa Política urbanística Política de inclusión digital Políticas de parentalidad	
6. Participación	Política educativa Política cultural Política de inclusión digital Políticas de parentalidad	
7. Educación	Política educativa Política cultural Políticas de parentalidad	

Listado orientativo capacidades/políticas públicas (II)...

CAPACIDADES	POLÍTICAS ESPECÍFICAS	POLÍTICAS TRANSVERSALES
8. Libertad de la explotación económica y no económica	Políticas laborales Políticas fiscales, transferencias monetarias	POLÍTICAS DE IGUALDAD (contra la violencia de género, lgbt, empleo y corresponsabilidad, políticas de tiempos, salud sexual y reproductiva...) POLÍTICAS MEDIOAMBIENTALES POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
9. Cobijo y medio ambiente	Política de vivienda	
10. Actividades de ocio y juego	Política urbanística Política cultural Políticas de tiempo Políticas de parentalidad	
11. Respeto	Política educativa - coeducativa Política cultural Políticas de parentalidad	
12. Religión e identidad — poder elegir si vivir o no vivir bajo una religión e identidad.	Política educativa Políticas culturales Políticas de parentalidad	
13. Autonomía temporal	Política educativa Políticas de parentalidad Políticas de tiempo	
14. Movilidad	Políticas de movilidad	
15. Trabajo de cuidados no remunerado	Políticas educativas Políticas culturales Políticas de parentalidad	