

Módulo 2. Vida en la universidad.



Índice

| | |
|---|----|
| Introducción al Módulo 2. Vida en la universidad..... | 3 |
| Objetivos del módulo..... | 6 |
| 1. Capítulo 3. La creación de valores..... | 8 |
| 1.1. Participación..... | 8 |
| 1.2. Accesibilidad..... | 15 |
| 1.3. Diversidad..... | 20 |
| 1.4. Material de internet para el capítulo 3..... | 25 |
| 1.5. Actividades del capítulo 3..... | 31 |
| 2. Capítulo 4. Apoyo..... | 33 |
| 2.1. Material de internet para el capítulo 4..... | 37 |
| 2.2. Documentos para descargar del capítulo 4..... | 39 |
| 2.3. Actividades del capítulo 4..... | 41 |
| 3. Capítulo 5. Competencias transversales..... | 42 |
| 3.1. Material de internet del capítulo 5..... | 54 |



| | |
|--|----|
| 3.2. Actividades del capítulo 5..... | 56 |
| 4. Capítulo 6. Relaciones con la comunidad..... | 57 |
| 4.1. Material de internet para el capítulo 6..... | 61 |
| 4.2. Documentos para descargar del capítulo 6..... | 63 |
| 4.3. Actividades prácticas del capítulo 6..... | 64 |



Introducción al módulo 2. Vida en la universidad.

Las personas con discapacidad intelectual siempre han estado excluidas de los **sistemas educativos de tercer nivel** por la discriminación.

Algunas personas creen que las personas con discapacidad no pueden hacer tantas cosas como los demás y también hay otras opiniones negativas sobre ellas.

Los sistemas educativos de tercer nivel empiezan después de la educación secundaria.

Por ejemplo: las universidades y los institutos que imparten módulos superiores.

La inclusión de las personas con discapacidad en los sistemas educativos de tercer nivel mejora su vida y el acceso a los recursos.

Los ciudadanos con discapacidad tienen los mismos derechos que todas las personas, y también deberían tener las mismas oportunidades.

A lo largo de la historia, los **prejuicios** sobre las personas con discapacidad han empeorado su calidad de vida. Por eso, se les han dado menos oportunidades.

Los prejuicios son ideas y opiniones negativas sobre algo o alguien antes de conocerlo y sin motivo concreto.



Los **estereotipos** negativos sobre la discapacidad intelectual no tienen nada que ver con las capacidades de las personas.

En realidad, los estereotipos negativos existen debido a la inseguridad y el desconocimiento de algunas personas.

Los estereotipos son ideas, expresiones o imágenes que tiene la sociedad de algo o de alguien. Permanecen sin cambios y se repiten a lo largo del tiempo.

En este módulo vamos a analizar la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en el sector del tercer nivel.

Las universidades y los **institutos de enseñanza superior** están cambiando, porque también está habiendo cambios sociales y económico en otras partes.

En los **institutos de enseñanza superior** se imparte clase de enseñanza superior. Por ejemplo, un grado superior.

Algunos estudiantes han sido siempre excluidos de la universidad.

Pero ahora sí pueden acceder a la universidad.

Esto beneficia a todas las personas y a las universidades.

La inclusión mejora la **innovación** y la creatividad.

La **innovación** es un cambio que incluye novedades en algo.



En este módulo vamos a estudiar cómo podemos planificar la vida en la universidad para conseguir que estudiar en la universidad sea una **experiencia** en la que todos se sienten integrados.

El capítulo 3 explica cuáles son los principios de la educación inclusiva de tercer nivel y cómo beneficia a todos.

El capítulo 4 analiza los apoyos y medidas que existen para mejorar la integración.

El capítulo 5 analiza las **competencias** laborales, relacionales y personales.

El capítulo 6 analiza cómo podemos relacionar la experiencia de las personas con discapacidad intelectual con los derechos humanos, por ejemplo el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad o la justicia social y la **equidad**.

La **experiencia** es el conjunto de conocimientos que una persona o un animal tienen de la vida. La experiencia se consigue después de vivir situaciones.

La **competencia** es la capacidad de una persona para desarrollar una tarea.

La **equidad** es la cualidad que consiste en dar a cada uno lo que merece en función de sus necesidades.



Integrar las experiencias y necesidades

de las personas **oprimidas** y excluidas puede ayudar a cambiar muchas injusticias, pero lleva la contraria a las personas que están a favor de la exclusión.

Un objetivo importante de este curso es explicar qué beneficios duraderos conseguimos si integramos las experiencias y necesidades de las personas oprimidas.

Una persona está **oprimida** cuando la tratan mal y le niegan sus derechos.

Objetivos del módulo 2

El objetivo de este módulo es conseguir que los participantes tengan las habilidades, conocimientos y experiencia para aplicar técnicas inclusivas.

Así, las personas con discapacidad intelectual pueden participar totalmente en la vida universitaria.



Al terminar este módulo, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Conocer los principios más importantes de la inclusión social en la enseñanza superior.
- Conocer los servicios de la universidad que mejoran la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.
- Conocer cómo ayudan las tecnologías avanzadas a tener una vida independiente.
- Aprender cómo ampliar la inclusión a la cultura y el deporte.
- Conocer las necesidades de las personas que piden una vida independiente y los apoyos necesarios.
- Decidir qué apoyos sociales, económicos, académicos y personales pueden ser necesarios para ayudar a que las personas con discapacidad intelectual participen en la enseñanza superior.
- Enseñar a los estudiantes con discapacidad intelectual a adaptarse a las normas de la universidad.



1. Capítulo 3. La creación de valores

Los valores de este módulo se dividen en tres áreas: participación, accesibilidad y diversidad.

Si trabajamos estas áreas, podemos apoyar y mejorar la vida en la universidad de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Así, conseguiremos los objetivos de los que hablamos antes.

Los **valores** son las ideas que una persona tiene sobre cómo debe comportarse en la vida.

1.1. Participación

En la enseñanza superior intervienen factores públicos, privados y sociales que están cambiando.

Antes, las clases sociales altas eran las únicas que podían acceder a la enseñanza superior.

Por eso, la enseñanza superior era un símbolo de poder y superioridad.

Ahora, existen diferentes ideas sobre la importancia de la enseñanza superior.



Cada gobierno tiene una opinión sobre la enseñanza superior que va cambiando. Pero también hay **instituciones** de enseñanza superior que están empezando a actuar de manera activa. Muchas instituciones están buscando los pocos recursos que hay, pero también tienen otros intereses.

Institución. Organización o sistema, por lo general de carácter público.

Ahora, las asociaciones tienen un papel muy importante y es necesario colaborar con ellas para conseguir los objetivos. Pero hay algunos obstáculos como los intereses **capitalistas neoliberales** o la opinión de que se está creando una mayor desigualdad y división social. Por eso, la educación ahora tienen que afrontar retos económicos, políticos y medioambientales que en la actualidad son muy importantes.

Capitalismo neoliberal. Ideología que dice que el gobierno no debe controlar el comercio, porque es negativo para la economía.

Todos estos cambios afectan a los educadores. Antes, los académicos, administradores, gobiernos, empresas, estudiantes y comunidades tenían intereses compatibles.



Por eso, tenían ideas parecidas sobre la educación.
Los prejuicios y la opinión **subjetiva**
sobre el poder socioeconómico influían en estas ideas.
Por eso, se veía a la universidad
como un sirviente del gobierno
y al académico como un sirviente de la universidad.

Subjetivo. Que ve las cosas desde su punto de vista personal, su forma de pensar o sus sentimientos, sin que le importe si es justo o no.

Llamamos educación o escolarización al sistema centrado en la comprensión y el aprendizaje.
Casi todas las personas están escolarizadas y la educación es necesaria para participar en la sociedad,
así que nos resulta difícil pensar que en el siglo 18 las escuelas no eran así.
Las personas ricas y con poder contrataban a tutores y muchas personas como los sirvientes, esclavos, personas con discapacidad, campesinos y mujeres no podían estudiar.

Antes, cada persona tenía unas obligaciones dependiendo del grupo social en el que había nacido.
El aprendizaje era muy informal y personal y consistía en preparar a las personas para cumplir con sus obligaciones.



El aprendizaje estaba basado en un sistema religioso muy antiguo y **elitista**.

Además, el aprendizaje era un privilegio que tenían las personas ricas y poderosas.

Algo es **elitista** cuando favorece que solo un grupo pequeño de personas con poder puedan disfrutar de algo.

La industrialización empezó antes de la democracia, pero hizo más fácil el acceso a recursos y técnicas para difundir el aprendizaje y el conocimiento.

La industrialización también provocó que se necesitaran más conocimientos científicos y tecnológicos que solo se podían conseguir con nuevas formas de aprendizaje.

Por eso, se crearon nuevos sistemas de escolarización en los que se enseñaban las competencias más importantes:

- Lectura
- Escritura
- **Aritmética**
- Comunicación

La aritmética es una parte de las matemáticas que estudia la suma, la resta, la multiplicación y la división.

En los libros científicos y en las investigaciones sobre discapacidad e inclusión encontramos personas que defienden las ideas de inclusión del modelo biomédico y otras que defienden las ideas del modelo social.

Esto se debe a que a finales de la década de 1960 apareció el movimiento de vida independiente y un modelo que analiza los derechos de las personas con discapacidad.

En la educación, vemos dos conceptos diferentes.

El primer concepto es la inclusión de los alumnos, que defiende la igualdad de experiencias.

El segundo es la integración de los alumnos, que consiste en que el alumno con discapacidad está en el mismo lugar que los otros alumnos, pero no está incluido del todo.

La diferencia entre los modelos basados en la persona y los modelos basados en la comunidad demuestra que los políticos no están bien informados de cómo se puede conseguir una educación integradora.



Algunos países están cambiando su modelo educativo para que sea inclusivo, pero necesitan apoyos profesionales especializados para poder conseguirlo.

La inclusión se consigue con los siguientes recursos:

- Planes de estudios **flexibles**
- Programas de intercambio y de formación
- Formas de participación de los alumnos como las tutorías entre iguales
- Apoyo a padres, alumnos y profesionales

Algo es **flexible** cuando se puede cambiar.

Los alumnos con discapacidad siguen sufriendo desigualdades en la educación. Por eso, tienen menos formación y menos oportunidades para trabajar. Además, están más aislados de la sociedad y tienen más problemas económicos.

La educación inclusiva ayuda a conseguir la igualdad de oportunidades para los alumnos con discapacidad. Así, pueden vivir de forma independiente y participar en la sociedad.



Los países de la Unión Europea defienden que todas las personas con discapacidad deben tener derecho a la educación inclusiva.

Los países defienden esto desde la Declaración de Salamanca del año 1994 y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las personas con Discapacidad del año 2008.

No existe una única definición de educación inclusiva. Existen varias definiciones, pero todas se basan en el principio de los derechos humanos y defienden la inclusión social sin limitarse a la educación.

El concepto de justicia social en la educación es muy importante para la creación de sistemas educativos y metodologías de aprendizaje inclusivas.

El concepto de justicia social es muy importante, porque explica que el diseño universal está relacionado con la **jerarquía** de poder y el acceso a los recursos.

El diseño universal para el aprendizaje tiene como objetivo eliminar las barreras a la participación.

Por eso, el diseño universal para el aprendizaje duda de las costumbres que existen en la educación.

La **jerarquía** es el orden que se establece por categorías y grados.



1.2. Accesibilidad

La accesibilidad es difícil de definir, porque un material es accesible dependiendo del contexto y de la persona.

Pero la accesibilidad significa que todo el mundo tiene el mismo acceso al aprendizaje y esto es difícil de conseguir.

La accesibilidad es el resultado de la **interacción** entre la persona y el entorno.

Por eso, para entender la accesibilidad tenemos que tener en cuenta la interacción entre la persona y el entorno.

La **interacción** es el contacto entre una persona y otra persona o entorno.

La accesibilidad es un concepto complejo.

Una buena definición de qué es la accesibilidad es la definición del **acuerdo de resolución** entre la Oficina de Derechos Civiles y el Sistema de Colegios Técnicos de Carolina del Sur.

Este acuerdo de resolución dice que la accesibilidad significa que una persona con discapacidad tiene la oportunidad y facilidad de obtener la misma información, participar en las mismas interacciones y usar los mismos servicios que una persona sin discapacidad.

Un **acuerdo de resolución** es un documento jurídico en el que se explica la decisión que se ha tomado.



Usar estos servicios es más difícil
para las personas con discapacidad
que para las personas sin discapacidad.
Pero todas deben tener las mismas oportunidades.

Esta definición de accesibilidad se centra
en las oportunidades ofrecidas a los estudiantes.
Para que los materiales sean accesibles,
es necesario que el estudiante tenga el mismo acceso
y las mismas oportunidades.
Es una definición centrada en los derechos y es muy
útil para explicar el objetivo de la accesibilidad.
Pero también es necesaria una definición más práctica
para saber cómo se puede aplicar la accesibilidad.

La accesibilidad y la tecnología están relacionadas.
La accesibilidad están siempre vinculada
a un material o entorno.
Por eso, para ponerla en práctica hay que conocer
la tecnología, el público y las necesidades de las
personas.
Hay normas de accesibilidad para el diseño
de páginas web y edificios, pero no para la tecnología.



Para entender la accesibilidad es importante entender la tecnología.

Además, las tecnologías sirven para mejorar la accesibilidad, pero no todas las tecnologías mejoran la accesibilidad.

Por ejemplo, los programas de presentaciones gráficas animadas como Prezi nos ayudan a usar pocos materiales para hacer una presentación.

Pero las tecnologías de apoyo a veces no pueden leer las presentaciones en pantalla.

Si pasa esto, la tecnología hace más difícil la accesibilidad.

La tecnología de apoyo es un concepto importante relacionado con la accesibilidad y la tecnología.



La accesibilidad es un aspecto importante del diseño universal de aprendizaje.

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades del año 1997 estableció lo siguiente:

- Los alumnos deben tener acceso a los contenidos
- Los alumnos deben tener acceso al plan de estudios
- Los alumnos deben poder participar en clase
- Los alumnos deben tener la oportunidad de progresar en el plan de estudios

Por eso, se propuso el Diseño Universal para el Aprendizaje como forma de cumplir estos objetivos.

La accesibilidad es necesaria para asegurar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y progresar en la educación.

Por eso, la accesibilidad es la base del Diseño Universal para el Aprendizaje.



La accesibilidad está relacionada con los tres principios del Diseño Universal de Aprendizaje.

La accesibilidad se centra en cómo hacer fácil a los estudiantes el acceso al aprendizaje.

Las normas de accesibilidad también deben aplicarse a pesar de las limitaciones de las tecnologías.

Es importante tener en cuenta la accesibilidad, la tecnología y el Diseño Universal del Aprendizaje porque así es más fácil crear entornos de aprendizaje más eficaces e inclusivos.

Los **entornos de aprendizaje** deben tener en cuenta las características del alumno.

También deben aplicar una forma de enseñar eficaz como el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Además, los entornos de aprendizaje deben usar espacios físicos y digitales y herramientas accesibles.

Los entornos de aprendizaje son lugares que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Si tenemos en cuenta las tecnologías, las exigencias de la accesibilidad y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, podemos apoyar la creación de cursos inclusivos y enseñar así a todos los alumnos de forma más eficaz dándole prioridad al alumno y al aprendizaje.



Estos tres elementos por separado pueden ayudar a crear entornos de aprendizaje más eficaces.

Pero si aplicamos los tres juntos los resultados son mejores.

1.3. Diversidad

La exclusión social es una estructura y un proceso.

La exclusión social como estructura significa que existen desigualdades en:

- La propiedad
- Los recursos
- Las oportunidades
- El acceso a bienes, servicios e información

La exclusión social como proceso significa que algunas personas pueden cambiar a lo largo del tiempo, pero siempre se les niega la participación y la igualdad.

Además, hay grupos que aplican y mantienen esa exclusión.



La exclusión social se refiere a lo siguiente:

- Grupos excluidos
- Tipo de exclusión
- Actitud de las personas que excluyen
- Los conocimientos, aptitudes y actitudes de los funcionarios al hacer políticas sobre este tema.
- Conjunto de conocimientos y prácticas sobre la ley y la aplicación de la igualdad.

Nuestra comprensión de las personas en situación de exclusión social ha cambiado.

Antes las considerábamos objetos y ahora creemos que pueden participar en sus necesidades y aspiraciones.

Por eso, también deberíamos cambiar nuestra opinión sobre la oferta educativa y pensar que puede ayudar a mejorar la capacidad, confianza y autoexpresión de las personas socialmente excluidas.

Así, estas personas pueden participar en la sociedad y aportar su opinión para conseguir una sociedad más integradora.



También es importante que las personas y organizaciones se conciencien y se formen para sacar provecho de la diversidad y la inclusión en la creación de entornos socioeconómicos más justos.

La exclusión y la discriminación de las personas con discapacidad están en todas partes.

La discapacidad se ve muchas veces con pena o miedo.

El **Foro Europeo de la Discapacidad** ha estudiado la discriminación de las personas con discapacidad en todos los países europeos.

El **Foro Europeo de la Discapacidad** es una organización de personas con discapacidad que defiende los derechos de las personas con discapacidad.

Tanto dentro como fuera del país, las personas con discapacidad están participando más en la sociedad, sobre todo en la educación y en el empleo.

Antes, las personas con discapacidad no eran consideradas normales y eran excluidas del empleo y de la educación.



Las instituciones decidían cómo tratar los problemas de las personas con discapacidad y las aislaban.

Ahora, las personas con discapacidad tienen la oportunidad de usar los servicios e instalaciones igual que los demás.

Esto se ha conseguido gracias a lo siguiente:

- La influencia de Europa en los derechos y normas sociales
- La influencia de las leyes de Estados Unidos sobre discapacidad
- El impacto de las luchas por los derechos civiles en diferentes países
- El impacto del movimiento feminista en Irlanda y de lo que hemos aprendido sobre igualdad

Hay dos factores muy importantes también: el **activismo** y la **capacitación**.

La sociedad es más consciente de las capacidades de las personas con discapacidad gracias a las personas activistas con discapacidad, las personas que han defendido los intereses de las personas con discapacidad y los investigadores.

El **activismo** consiste en participar en movimientos políticos y sociales.

La **capacitación** es el conjunto de actividades para preparar a una persona para ser capaz de hacer algo.



Para la sociedad actual, la diversidad y la igualdad son muy importantes.

Los sistemas educativos reflejan en parte los cambios demográficos, sociales y culturales.

- Migración forzosa
- Empobrecimiento de la zona
- Aumento de la participación de las mujeres
- El cambio en los trabajos gracias a las mejoras de la tecnología
- Consecuencias del **colonialismo** y el racismo
- Consecuencias de las leyes y aplicación de los derechos humanos

El **colonialismo** es un sistema político y económico en el que un Estado controla y explota un territorio diferente.

Estos temas influyen en la diversidad y su relación con los derechos, las **prácticas éticas**, la resolución de conflictos y la igualdad de oportunidades.

Las prácticas éticas son las acciones que cumplen las reglas que guían a las personas en la sociedad.



Los prejuicios y la falta de conocimiento
hacen más difícil la igualdad.

Las barreras pueden eliminarse con leyes
y vigilando que se cumplan.

Se pueden conseguir un cambio más grande
si los educadores emplean
formas de aprendizaje innovadoras.

Por eso, es muy importante la formación de los
educadores para lograr la integración de las teorías
sobre igualdad.

1.4. Material de internet para el capítulo 3

Ahora vamos a ver el material que se ha usado para
hacer este capítulo.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

Ejemplo de “Historias sociales” de la Biblioteca Arklow

<https://www.wicklow.ie/Living/Services/Libraries/Library-Branches/Arklow>



La historia de Grace

<https://www.wicklow.ie/Portals/0/adam/Content/-A63XX6GTE6V1F07EB2Zfw/Link/Arklow%20Grace%20Story.pdf>

La historia de Liam

<https://www.wicklow.ie/Portals/0/adam/Content/BMSaxVwH8kmXy16072C0XQ/Link/Arklow%20Liam%20Story.pdf>

Universidad Bar Ilan Israel

El proyecto quiere conseguir que las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades para estudiar en la educación superior.

<https://afbiu.org/news/otzmot-empowerment-program>

También tienes que leer las páginas 19, 20 y 21 en el siguiente enlace : https://joinin.education/wp-content/uploads/2022/10/IPSE_ID_O1-examples-global-2022-final.pdf



Universidad de la Ciudad de Dublín:

Argumentando la inclusión de personas

con discapacidad intelectual en la educación superior.

Los temas que más se repiten son la inclusión y la diversidad, los problemas de comunicación y cómo incluir el proyecto en el Plan Estratégico de la Universidad.

Los resultados demuestran que la inclusión es importante, y las personas de la universidad dicen que la apoyan y que saben que existen retos.

Estos retos se centran en la comunicación, pero también en asegurar que los objetivos de la universidad se cumplen para conseguir una universidad diversa e integradora.

Defendemos que tenemos que valorar la diversidad y que las universidades tienen que ser un espacio donde todos los estudiantes aprendan.

<https://www.mdpi.com/2673-7272/2/3/29>



Inclusion Alberta (Canadá)

Inclusion Alberta tiene a un facilitador en cada universidad para apoyar a los estudiantes con discapacidad intelectual en los estudios y en la participación social y cultural.

<https://inclusionalbarta.org/what-we-do/inclusive-post-secondary/>

Think College/Programa de Participantes

Universitarios de la Universidad de Carolina Occidental

El Programa de Participantes Universitarios es una experiencia de vida y aprendizaje inclusiva de dos años de duración para personas con discapacidad intelectual que estudien en la universidad.

El objetivo del programa es facilitar el paso de estos estudiantes de la escuela secundaria a la vida adulta con la educación, el empleo y la vida independiente.

<https://thinkcollege.net/programs/university-participant-up-program%20y%20https://thinkcollege.net/>



Universidad Andrés Bello (Chile) Programa de
formación sociolaboral en un entorno universitario

El acceso a la educación superior en Sudamérica para estudiantes con discapacidad intelectual siempre ha estado muy limitado.

Pero desde 2006 la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad privada Andrés Bello ofrece un Diplomado en Competencias Laborales.

Este diplomado consiste en un programa orientado a la formación social y profesional en el que participan jóvenes con discapacidad intelectual leve.

<https://impact-transfer.org/zero/universidad-andres-bello-socio-employment-training-programme/>

<https://youtu.be/aKviOJnEh3M%20> (en español)

La Universitat Jaume I de Castellón

en la Comunidad Valenciana tiene un programa de estudios para personas con discapacidad intelectual de entre 18 y 30 años.

El objetivo del programa es enseñar a las personas con discapacidad intelectual las habilidades sociales y profesionales para acceder a oportunidades de empleo.



Los participantes del programa hacen unos cursos diferentes de los demás estudiantes, pero en el mismo lugar.

Programa Uni 2 Beyond de la Universidad de Sydney

El programa Uni 2 Beyond defiende que centrarse en la persona es muy importante para apoyar a las personas con discapacidad. Para conseguir que la persona sea independiente, cada año se hacen reuniones con cada participante para hacer un plan centrado en la persona usando una herramienta llamada Planning Alternative Tomorrows with Hope o Path 29.

[https://cds.org.au/education-training/652-2/#:~:text=uni%20%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20es%20un,\(no%20matriculado\)%20estudiante](https://cds.org.au/education-training/652-2/#:~:text=uni%20%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20es%20un,(no%20matriculado)%20estudiante)



1.5. Actividades para el capítulo 3

Actividad sobre Participación

La verdadera participación asegura que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden participar.

Lee lo siguiente:

El primer año del programa se centra en el desarrollo de las capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales que son necesarias para trabajar.

También ayuda a los estudiantes a identificar sus cualidades e intereses para encontrar trabajo.

En el segundo año, los estudiantes desarrollan competencias específicas eligiendo módulos en una de las siguientes áreas:

- Administración
- Educación
- Hostelería
- Jardinería
- Veterinaria



Actividades sobre accesibilidad

Elige una zona física de tu universidad, por ejemplo, la entrada a las aulas u otra zona que utilicen mucho los estudiantes.

Crea dibujos y textos para las **historias sociales**.

Así, podemos hacer más fácil la accesibilidad de esta zona para los estudiantes con discapacidad intelectual.

Una **historia social** es una historia corta sobre una persona.

Actividades sobre Diversidad

1. Describe la política de tu universidad sobre la relación de la diversidad y los siguientes temas:

- Género
- Discapacidad
- **Etnia**

2. ¿Cuál es el procedimiento en la universidad para denunciar acoso a los alumnos?

3. Describe la política de la universidad sobre los estudiantes LGBTQ+.

Una **etnia** es un conjunto de personas que comparten características culturales o raciales.



2. Capítulo 4. Apoyo

Un aspecto muy importante de la educación es el contexto en el que se desarrolla.

Contexto se refiere a los espacios físicos, pero también a todos los aspectos que hacen más fácil o difícil el desarrollo de las competencias personales y sociales de los alumnos.

Por eso, es muy importante la relación de los estudiantes con discapacidad intelectual con el resto de personas con las que conviven en el contexto universitario, como:

- Otros estudiantes
- Profesores
- Profesionales de apoyo a la gestión y servicio

Tener en cuenta esta red de relaciones formales e informales nos da información sobre la unión del grupo.

También nos ayuda a detectar debilidades y a proponer estrategias para mejorar el apoyo entre los miembros de la comunidad universitaria en los diferentes lugares donde se reúnen.



La interacción con el resto de universitarios es muy importante para el aprendizaje personal y relacional de los estudiantes con discapacidad intelectual, porque todos son estudiantes y comparten objetivos, tiempos y lugares.

Por eso, tenemos que conocer todos los lugares en los que los estudiantes intercambian conocimientos y habilidades.

Los momentos de apoyo surgen de repente a nivel individual o en grupos de apoyo mutuo. Pero también deben ser el objetivo de una programación educativa a través de la asociación y la participación de los estudiantes en la organización de la vida en la universidad.

Por ejemplo, los estudiantes pueden apoyar a estudiantes con discapacidad intelectual en actividades de los estudios, como los proyectos fin de carrera o sus prácticas.

Esto coincide con lo que dice el punto i del artículo 46 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, que regula los derechos y deberes de los estudiantes de universidad en España.



El artículo i dice que hay que premiar a los estudiantes por participar en actividades:

- Culturales
- Deportivas
- De representación estudiantil
- Solidarias y de cooperación

La formación y experiencia en atención a personas con discapacidad intelectual es fundamental para crear los apoyos que ayuden a incluirlas en la educación superior.

Por eso, la formación en atención a personas con discapacidad intelectual tiene que ser un objetivo de los planes de formación continua y en los procesos de selección y acogida de los profesores.

También es importante la presencia cada vez mayor de las nuevas tecnologías en nuestra vida.

Esto ha sido consecuencia del COVID-19.

Ahora las nuevas tecnologías son muy importantes para la comunicación y la enseñanza.

Por ejemplo, sirven para adaptar materiales accesibles.



Pero no todo el mundo sabe usar las nuevas tecnologías, así que pueden excluir a algunas personas si no se tiene en cuenta esto.

Por eso, tenemos que conseguir que todos los estudiantes se incluyan en los lugares donde se socializa usando las nuevas tecnologías para asegurarnos de que participan en la vida universitaria.

El desarrollo de la red de apoyo a los alumnos con discapacidad intelectual es un proceso continuo. Hay que tener en cuenta la detección, tratamiento y evaluación de momentos difíciles como:

- Los trámites burocráticos
- La adaptación en los primeros días de clase
- La resolución de problemas habituales

Algunas soluciones pueden ser identificar referentes estables y hacer actividades inclusivas de acogida. Además, es necesario que cada universidad tenga algún departamento o área dedicado a los estudiantes con discapacidad.

En cada universidad es diferente, pero es importante conocerlos para saber qué apoyos ofrecen.



Las universidades deberían esforzarse más para dar a conocer el apoyo que dan a la atención a todo tipo de diversidad.

2.1. Material de internet para el capítulo 4

Ahora vamos a ver el material que se ha usado para hacer este capítulo.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

Una historia de discapacidad o no

<https://youtu.be/lzxacUZ5XYA>

Vídeo testimonio de Jesús, una persona con discapacidad intelectual.

Este vídeo explica la importancia de los apoyos que ha recibido.

Apoyos 2030: un viaje para avanzar

hacia apoyos personalizados y en comunidad

<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/06/Apoyos2030-WEB.pdf>

Estas son unas lecturas recomendadas para entender las ideas de apoyo y comunidad inclusiva.



Este libro propone alternativas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Guía de orientaciones básicas a docentes sobre competencias digitales para la ciudadanía DigComp 2.2.

<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/10/Guia-Competencias-Digitales-Docentes-2022.pdf>

Esta Guía repasa las principales dificultades de la enseñanza virtual y las recomendaciones para superarlas. También propone pautas para crear contenidos digitales de forma accesible.

Guía universitaria para estudiantes con discapacidad

<https://guiauniversitaria.fundaciononce.es/>

Información sobre los recursos disponibles en las universidades públicas y privadas de España para promover la inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad.

Facilita datos de contacto, página web, teléfono y correo electrónico de los Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad de las universidades.



2.2. Documentos para descargar del capítulo 4

I Encuentro de universitarios con diversidad funcional cognitiva y discapacidad intelectual

<https://youtu.be/BR48Eg0VSmo>

Vídeo del I Encuentro Estatal de Estudiantes Universitarios con Discapacidad Intelectual celebrado los días 15 y 16 de junio de 2022

con la participación de estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide y de la Universidad Camilo José Cela.

Cristina Paredero habla en la Universidad Camilo José Cela

<https://www.plenainclusion.org/noticias/articulo-de-cristina-paredero-sobre-la-universidad-camilo-jose-cela/>

Plena Inclusión España informa de la participación de Cristina Paredero, mujer con Asperger y miembro de su Junta Directiva, en el I Encuentro Estatal de Estudiantes Universitarios con Discapacidad Intelectual celebrado los días 15 y 16 de junio de 2022 con la participación de estudiantes de las Universidades Pablo de Olavide y Camilo José Cela.



Grupo de trabajo sobre Inclusión de estudiantes con discapacidad
intelectual en el entorno universitario

[https://ciud.fundaciononce.es/sites/default/files/libro de actas v ciud.pdf](https://ciud.fundaciononce.es/sites/default/files/libro_de_actas_v_ciud.pdf)

Este grupo de trabajo se incluyó en el marco del V Congreso Internacional Universidad y Discapacidad celebrado virtualmente del 20 al 22 de octubre de 2021.

DigComp en acción - Inspírate, hazlo realidad.

Guía del usuario del Marco Europeo de Competencia Digital

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC110624>

El Marco Europeo de Competencia Digital explica qué es la competencia digital. Esta guía comparte 38 prácticas existentes de implementaciones de la Competencia Digital.

Tecnología y discapacidad

<https://fundacionadecco.org/wp-content/uploads/2022/07/informe-Tecnologia-y-discapacidad-2022.pdf>

Informe anual de la Fundación Adecco (España) que analiza el impacto de las nuevas tecnologías en la vida de las personas con discapacidad.



Analiza cómo la pandemia ha traído consigo un proceso de tecnologización y abierto nuevas oportunidades para la inclusión laboral de las personas con discapacidad, gracias a las tecnologías adaptadas y los productos tecnológicos de apoyo.

2.3. Actividades del capítulo 4

Actividad 1

Piensa qué apoyos da tu universidad para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en sus actividades.

¿Crees que son suficientes?

Di al menos dos áreas de mejora.

Actividad 2

¿Qué competencias personales crees que son las más importantes para desarrollar las funciones de apoyo?

Di con cuáles te sientes más identificado y si crees que puedes desarrollar esta función.



3. Capítulo 5. Competencias transversales

Los avances hacia la **integración** social de las personas con discapacidad intelectual dependen del desarrollo de habilidades clave para la vida y de la aplicación de competencias que apoyan esas habilidades.

Este capítulo analiza las competencias transversales en tres apartados: empleo, relacional y personal.

La **integración** es la incorporación a un grupo. Para que exista integración real hay que olvidar los prejuicios.

1. Competencia laboral

El objetivo final de todas las iniciativas de formación y educación para conseguir la integración ha sido siempre el empleo.

La integración en el mercado laboral era la forma más eficaz para que las personas con discapacidad fueran vistas como personas preparadas y competentes.

La creación de servicios y estrategias para la integración de las personas con discapacidad en la sociedad tenían un tema central.

Este tema central era la atención al trabajo, a las competencias laborales y a los comportamientos relacionados con el empleo.



El trabajo es muy importante en nuestras vidas,
porque nos hace pensar que tenemos un objetivo y
nos ayuda a pagar los gastos que tenemos.

El trabajo es una de las principales formas que
tenemos de relacionarnos con los demás, porque es
una responsabilidad individual, pero también una
actividad social y tenemos que trabajar en equipo.

El empleo nos hace sentir satisfechos, pero también
puede hacernos sentir **frustrados y explotados**.

En cualquier caso, un empleo bueno nos da
estabilidad y bienestar social.

Una persona se siente **frustrada**
cuando no consigue lo que
quiere.

Una persona está **explotada**
cuando le obligan a hacer un
trabajo que no debe.

Los servicios para alumnos con discapacidad en
Europa separan las funciones y las responsabilidades
sanitarias, de servicios sociales y educativas.

Las investigaciones de ahora se centran en la
coordinación y en las dificultades de las familias
para evaluar los servicios y coordinar
todos los apoyos.



El éxito en el empleo es un proceso de adaptación en el que la persona con discapacidad y las otras personas que están en el lugar de trabajo desarrollan un proceso de adaptación continuo. El objetivo es la integración social.

Tenemos que tener en cuenta las condiciones de empleo, porque influyen en la **empleabilidad**.

Las empresas tienen unos intereses, como gastar poco, producir mucho y ser competitivas.

Por eso, las empresas creen que el aprendizaje, la inclusión y la innovación no son importantes.

Esto tiene que cambiar y el empleo debe ser productivo y ayudar también a la sociedad.

La **empleabilidad** es la posibilidad de trabajar en una empresa por los conocimientos y capacidades o de mantener el empleo.

El aprendizaje se entiende mejor en el empleo si se relaciona con los siguientes temas:

- Creatividad
- Resolución de problemas
- Adaptación a los cambios
- Diversidad e inclusión
- Mejora de las comunicaciones



Las empresas son cada vez más conscientes de que tienen que ser más flexibles y abiertas con los demás.

La dinámica del aprendizaje basado en el trabajo permite cumplir con las obligaciones básicas de los trabajadores y también mejorar la empresa para que toda la comunidad se beneficie de ella.

La empleabilidad depende de las características del empleo en nuestra sociedad.

Las condiciones de trabajo son cada vez más malas, la ley no siempre nos ayuda y las nuevas tecnologías están cambiando el empleo.

Antes se pensaba que una persona podía trabajar si tenía las competencias específicas para el trabajo:

- Buenas habilidades sociales
- Buenas habilidades de comunicación
- Capacidad para **interactuar**
- Mostrar iniciativa
- Ser solidarios

Interactuar consiste en relacionarnos con las personas y el entorno que nos rodean.

La idea de que es importante tener las competencias específicas del puesto de trabajo está desapareciendo debido a la tecnología y las malas condiciones de trabajo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos dijo en el año 2000 que el programa DeSeCo detectó cuatro elementos importantes para analizar las competencias clave:

- Tienen diferentes funciones.
- Son transversales a todos los ámbitos sociales.
- Están relacionadas con nuestra forma de pensar que tiene que ser activa, reflexiva y responsable.



- Afectan a diferentes dimensiones y emplean los siguientes conocimientos y capacidades:
 - Conocimientos técnicos
 - Capacidades analíticas
 - Capacidades críticas
 - Capacidades creativas
 - Capacidades de comunicación
 - Sentido común

En 2008, la Comisión Europea detectó ocho competencias clave que los ciudadanos necesitan para mejorar como personas, para su inclusión social, para ser ciudadanos activos y para conseguir empleo:

- Comunicación en la lengua materna
- Comunicación en lenguas extranjeras
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- **Aprender a aprender**
- Competencias sociales y **cívicas**

Aprender a aprender es una competencia que consiste en que el estudiante participa de manera activa en el aprendizaje.

Cívico significa relacionado con los ciudadanos.



- Sentido de la iniciativa y espíritu empresarial
- Conciencia y expresión culturales

El aprendizaje basado en competencias tiene un enfoque teórico diferentes a los enfoques antiguos de enseñanza.

Transmitir conocimientos es menos importante, porque ahora se pone el foco en los entornos de aprendizaje que permitan a los alumnos participar en procesos de **aprendizaje significativos**.

El aprendizaje significativo es una forma de aprender entendiendo lo que se estudia. Si un estudiante repite de memoria lo que estudia sin entenderlo, no es aprendizaje significativo.

Las características del enfoque del aprendizaje basado en competencias son las siguientes:

- Contexto significativo
- Enfoque en diferentes disciplinas
- Aprendizaje constructivo
- Aprendizaje cooperativo e interactivo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje reflexivo
- Aprendizaje personal



Este es el nuevo **paradigma** de la empleabilidad.
La empleabilidad es una característica
de la personalidad de una persona, porque lo que
se valora para encontrar trabajo es tener capacidad,
conocimientos y características personales.

Un paradigma es un modelo de
trabajo o teoría que acepta
toda la comunidad científica.

Las competencias relacionales son:

- Habilidades interpersonales
- Técnicas de comunicación
- Competencias personales

Para las personas con discapacidad intelectual
es muy importante tener la capacidad
de relacionarse con los demás
gracias a las habilidades interpersonales.

Nuestra forma de ser depende de nuestra forma
de relacionarnos con los demás.

Las habilidades prácticas son las siguientes:

- Comunicación
- Aritmética
- Habilidades académicas
- Autodirección



Las habilidades sociales son las siguientes:

- Responsabilidad social
- Autoestima
- Habilidades interpersonales
- Resolución de problemas sociales

Antes, no había muchos estudiantes con discapacidad dentro del sistema educativo porque los **segregaban**, pensaban que no les iría bien en los estudios y no les daban los apoyos necesarios.

Segregar consiste en separar o marginar a una persona por motivos sociales, políticos o culturales.

Ahora, se han producido muchos avances hacia la educación inclusiva, pero todavía quedan muchos cambios por hacer y a muchos países de la Unión Europea les cuesta hacer esto.

La comunicación se produce de muchas formas y en muchos contextos diferentes, por ejemplo: la escritura, el habla y el **lenguaje corporal**.

La capacidad de comunicación consiste en ser capaz de transmitir información de forma sencilla y clara.

El **lenguaje corporal** es una forma de comunicarnos con los gestos y posturas de nuestro cuerpo y sin hablar.



Las habilidades de comunicación son las más importantes que tiene un trabajador y las que más buscan los empresarios.

Según los profesores de Estados Unidos

Brian Spitzberg y William Cupach, la competencia de comunicación tiene tres partes.

La primera parte es la motivación para comunicarse.

La segunda parte es saber cómo actuar.

La tercera parte es la habilidad, es decir, la capacidad de comportarse como se necesita.

Podemos mejorar la capacidad de comunicación si hacemos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar a la otra persona y pedir aclaraciones para evitar malentendidos.
- Tener en cuenta las características de la otra persona cuando estés hablando con ella.
- Tener un lenguaje corporal abierto.
- Revisar lo que hemos escrito.



- Dar la información necesaria para que la otra persona entienda qué queremos decir.
- Apuntar las cosas importantes para que no se te olviden.
- Si tienes que decir muchas cosas, llamar a la persona.
- Pensar antes de hablar.
- Tratar a todos por igual.
- Tener una actitud positiva y sonreír.

Ser capaz de relacionarnos con los demás,
comprender
lo que quieren y necesitan y entender sus
sentimientos
es muy importante para tener buenas relaciones.

Las competencias personales son las siguientes:

- **Autodeterminación**
- Capacitación
- Autonomía personal y planificación de futuro
- Creatividad

La **autodeterminación** es la capacidad de una persona para tomar decisiones sobre su vida.



La capacidad personal es importante para que las personas sepan cuáles son sus necesidades y tengan autoestima.

La capacidad personal depende de diferentes factores. Hay que tener capacidad de reflexión, de saber corregir cuando haga falta, empatizar con los demás y ayudarlos cuando lo pidan.

Si hacemos esto, podemos tener relaciones buenas y positivas con los demás y podemos mejorar como personas.

La capacitación es un proceso que nos hace reflexionar sobre cómo son y cómo pueden ser las cosas y nos permite cambiar nuestra idea de empoderamiento.

El **empoderamiento** es una idea que existe en muchas disciplinas como la psicología, la educación o la economía.

La forma de entender el empoderamiento cambia en cada disciplina y muchas veces no se explica qué es. Una comprensión individual y grupal del empoderamiento es fundamental en los programas que tienen como objetivo el empoderamiento.

El **empoderamiento** se produce cuando una persona desfavorecida se hace fuerte.



La autonomía tiene una influencia positiva sobre la creatividad de una persona.

Según las investigaciones, esta influencia positiva se consigue gracias a la motivación.

Podemos pensar que la autonomía beneficia también a la creatividad del equipo, pero no hay investigaciones que digan que esto es verdad.

Distinguimos entre la autonomía individual y la autonomía grupal.

La **interdependencia** de tareas y la creatividad efectiva y autónoma en los grupos limitan los efectos de la autonomía individual y grupal sobre la creatividad grupal.

La **interdependencia** es la dependencia que tienen las personas de un grupo entre todas ellas.

3.1. Material de internet del capítulo 5

Ahora vamos a ver el material que se ha usado para hacer este capítulo.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

Timmons, Jaimie, Allison Cohen Hall, Jennifer Bose, Ashley Wolfe y Jean Winsor (2011) Elegir empleo: Factores que influyen en las decisiones de empleo para las personas con discapacidad intelectual. Discapacidad intelectual y del desarrollo 49 (4), 285-299.



Programa DeSeCo (OCDE, 2000)

https://www.cedefop.europa.eu/files/BgR1_Rychen.pdf

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud,
Deporte y Cultura, Competencias clave para el aprendizaje
permanente, Oficina de Publicaciones, 2019,

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>

Spitzberg y Cupach, (1984) Competencia comunicativa.

[http://www.uky.edu/~drlane/capstone/interpersonal/competence.h
tm](http://www.uky.edu/~drlane/capstone/interpersonal/competence.htm)

La Universitat Jaume I en la Comunidad Valenciana
ofrece un programa de estudios
para personas con discapacidad intelectual entre 18 y 30 años.

El objetivo del programa es enseñar a las personas
con discapacidad intelectual las habilidades sociales y profesionales
necesarias para acceder a oportunidades de empleo.

[https://joinin.education/wp-content/uploads/2022/10/IPSE_ID_O1-
examples-global-2022-final.pdf](https://joinin.education/wp-content/uploads/2022/10/IPSE_ID_O1-examples-global-2022-final.pdf)



3.2. Actividades del capítulo 5

Competencias laborales

1. ¿Qué ayudas prácticas ofrece tu universidad para que los estudiantes con discapacidad intelectual accedan al empleo?
2. ¿Tu universidad ofrece algún módulo de formación continua a los antiguos alumnos con discapacidad intelectual para ayudarlos a encontrar trabajo?

Competencia relacional

1. ¿Qué oportunidades tienen los estudiantes con discapacidad intelectual de tu universidad para relacionarse con otros?
2. ¿Tu universidad ofrece medios de comunicación claros y accesibles a los estudiantes con discapacidad intelectual?
Piensa en ejemplos sobre los horarios, las notas de clase, las tutorías y las comunicaciones informales.

Competencia personal

1. Piensa en ejemplos de cómo tu universidad ayuda a los estudiantes con discapacidad intelectual a ser independientes en la universidad.
2. ¿Cómo favorece la universidad el empoderamiento y la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades de grupo?



Capítulo 6. Relaciones con la comunidad

La universidad se relaciona con la sociedad cada vez más y ya no es una institución elitista y cerrada.

Este cambio pretende mejorar sus relaciones institucionales.

Ahora, la universidad se comunica con más entidades aparte de las empresas para ayudar a sus estudiantes a encontrar empleo y de las administraciones públicas para aconsejarlas en la toma de decisiones.

La Ley Orgánica 6/2021, de diciembre, de Universidades es una ley que regula el funcionamiento de la universidad.

Los artículos más importantes son los siguientes:

- Artículo 90. Deporte en la universidad

El apartado 1 dice que el deporte en la universidad es parte de la formación de los estudiantes y también interesa a todos los miembros de la comunidad universitaria.



El apartado 2 dice que las universidades son autónomas, así que pueden organizar las actividades y competiciones deportivas como quieran.

- Artículo 92. Cooperación y solidaridad internacional

Las universidades tienen que favorecer la participación de los miembros de la comunidad universitaria en las actividades y proyectos de cooperación y solidaridad internacional.

También tienen que favorecer las actividades e iniciativas que sean positivas para la **cultura de la paz**,

el desarrollo **sostenible** y el respeto al medio ambiente, que son esenciales para el progreso solidario.

- Artículo 93. Cultura universitaria

La universidad tiene la responsabilidad de enseñar al estudiante las teorías más importantes de ahora. Para conseguir esto, las universidades tienen que dar los medios necesarios para favorecer

La **cultura de la paz** consiste en favorecer valores que rechazan la violencia.

Algo es **sostenible** si se puede mantener mucho tiempo porque respeta los recursos, por ejemplo, de un país, una región o una sociedad. No daña el medio ambiente.



la reflexión, la creatividad y la difusión
de la cultura.

Las universidades tienen que transmitir el
conocimiento a la sociedad gracias a la ciencia y
favorecer el acceso a la información
de las humanidades y las ciencias.

Para conseguir una universidad más inclusiva,
es necesario crear lugares donde la comunidad
pueda hacer deporte, vida social y disfrutar
de la cultura dentro de la universidad.

En estos lugares las personas conviven las
relaciones personales mejoran.

Si se organiza el programa de actividades para
favorecer la colaboración; puede ayudar a que las
personas se conozcan y también a crear
relaciones personales.

Las universidades también dan ayudas
de alojamiento a los estudiantes que lo necesitan,
como residencias universitarias, colegios mayores
y programas de alojamiento compartido.

Estos alojamientos son lugares que ayudan a incluir
la diversidad funcional.



Tal vez las personas con discapacidad intelectual no necesitan alojamiento.

Pero el alojamiento es una oportunidad de desarrollo personal, porque ayudan a las personas con discapacidad intelectual a ser autónomas durante un tiempo.

Para conseguir esto, es importante crear redes de colaboración y dar soluciones a las familias para atender las necesidades de apoyo de las personas en casa y en sus relaciones sociales.

Además, la universidad es un lugar donde los estudiantes con discapacidad pueden conocer las actividades culturales, educativas y de ocio que se hacen en la ciudad y participar en ellas.

Es importante que los **referentes** de los alumnos con discapacidad intelectual los apoyen, como por ejemplo las **organizaciones civiles** que defienden sus derechos.

Si la universidad colabora con ellos, el abandono escolar se reduce, porque ayuda a las personas con discapacidad a adaptarse

Un **referente** es un modelo a seguir para otra persona.

Una **organización civil** es un grupo de ciudadanos voluntarios.

Un **contexto** es un conjunto de situaciones en las que ocurre un hecho.



a este nuevo **contexto** social.

Los referentes favorecen también la relación de la persona con discapacidad con su red de apoyo más amplia y que conecta con la educación, la sanidad, el empleo o la protección social.

4.1. Materiales de internet para el capítulo 6

Ahora vamos a ver el material que se ha usado para hacer este capítulo.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

¿Por qué son importantes los apoyos en los contextos naturales?

<https://youtu.be/XD57Do-5Yjc>

En este vídeo del canal Plena Inclusión España, Ester Ortega de la Fundación TUYA habla de la doble importancia de los apoyos que se prestan a las personas con discapacidad intelectual en contextos comunitarios.



Asistencia personal

<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/asistencia-personal/>

Página de internet de la confederación española de organizaciones de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que resume información importante sobre la figura del asistente personal.

Desde el movimiento asociativo consideramos el desarrollo de esta figura de apoyo en todos las partes de la vida de la persona.

La figura de apoyo es muy importante para poder participar como ciudadanos.

[La Universidad Pablo de Olavide de Sevilla tiene la residencia universitaria Flora Tristán.](#)

Esta residencia es un ejemplo de vivienda inclusiva.

El siguiente enlace lleva a una nota de prensa de la agencia de noticias Europa Press.

Esta nota de prensa habla del proyecto de alojamiento temporal para jóvenes estudiantes con discapacidad intelectual.

<https://www.europapress.es/andalucia/sevilla-00357/noticia-upo-sevilla-destaca-modelo-vivienda-inclusiva-residencia-universitaria-flora-tristan-20220331162548.html>



4.2. Documentos para descargar del capítulo 6

Ahora vamos a ver documentos que puedes descargar sobre el capítulo 6.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

Cuaderno de Buenas Prácticas: Servicio de ocio inclusivo

https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/ocio_inclusivo.pdf

Este documento recoge el modelo de servicio de ocio inclusivo del movimiento asociativo Plena Inclusión España, al que han contribuido cientos de personas, 16 federaciones y numerosas entidades.

Entre otros temas, el documento habla de:

- Qué es el ocio
 - Importancia del ocio
 - Ocio y personas con discapacidad intelectual
 - Ocio de calidad
 - Servicio de ocio inclusivo
 - Mapa de procesos
 - Procesos de apoyo
 - Procesos estratégicos
 - Transformación



La Residencia Universitaria Flora Tristán: convivencias
y vivencias para constituir ciudadanía y crear comunidad

<https://www.serviciosocialesypoliticassocia.com/la-residencia-universitaria-flora-tristan-convivencias-y-vivencias-para-constituir-ciudadania-y-crear-comunidad>

Este artículo refleja una experiencia de innovación social con la comunidad desde la universidad: La Residencia Universitaria Flora Tristán. Una forma renovada de aunar tres mundos: el académico, el profesional y el vecinal.

4.3. Actividades del capítulo 6

Actividad 1

Escribe los espacios de tu universidad que no están relacionados con los estudios y que usas normalmente.

Piensa en actividades que puedes hacer con personas con discapacidad intelectual allí y qué barreras pueden existir.

Actividad 2

¿Conoces entidades sociales que den apoyo a personas con discapacidad intelectual?

¿Has participado en sus actividades?

¿Te gustaría hacerlo?

