

## Prueba sobre el Módulo 4. Gestión

### Preguntas **interactivas**



Algo **interactivo** permite el intercambio de información entre una persona y un ordenador, como si estuviesen hablando.

### ¿Qué es este documento?

Este documento es una prueba para **evaluar** tus conocimientos sobre el módulo 4.

En esta prueba te van a preguntar por **contenidos** del módulo 4.

Si no te acuerdas o no sabes la respuesta, vuelve al módulo 4 y repasa.

**Evaluar** es valorar el trabajo y los conocimientos de alguien.

El **contenido** de un documento es la información que da.

Ahora vas a ver 14 preguntas.

Lee cada pregunta y elige la respuesta correcta.

Al final del documento puedes ver las soluciones.



## Pregunta 1

¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

- A. Enseñar a los estudiantes muchas **materias** diferentes.
- B. Hacer accesible la enseñanza con un **plan de estudios** flexible y adaptado a cada persona.
- C. Hacer accesible la enseñanza con un plan de estudios adaptado a cada discapacidad.  
Esto significa que todas las personas con la misma discapacidad tienen el mismo plan de estudios.
- D. Preparar una única forma de aprender para todos los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad.

**Una materia** es una asignatura o tema que enseñan en un colegio, un instituto u otro centro educativo.

Un **plan de estudios** es el conjunto de conocimientos que los estudiantes deben aprender para conseguir un título.



## Pregunta 2

Existen diferentes **enfoques teóricos** para trabajar con personas con discapacidad.

Un enfoque dice que debemos tener en cuenta la opinión de las personas con discapacidad para tomar decisiones sobre su vida.

¿Cómo se llama este enfoque?

- A. Modelo de diversidad funcional.
- B. Enfoque de capacidad.
- C. Enfoque centrado en la persona.
- D. Todas las respuestas son incorrectas.

### El enfoque teórico

es el punto de vista o posición desde donde se analiza lo que queremos estudiar.



### Pregunta 3

Una organización ha creado un taller cultural sobre desventaja y diversidad.

Este taller cultural enseña que las personas desfavorecidas merecen derechos y deben participar de manera activa en su cambio personal y en el cambio de la sociedad.

Este taller también da a cada persona desfavorecida la posibilidad de valorarse e integrarse en la sociedad.

¿Cómo se llama la organización que ha creado el taller?

- A. Observatorio de Discapacidad y Derechos Humanos.
- B. Centro Documentazione Handicap.
- C. Centro Trinity para personas con discapacidad intelectual.
- D. Balcão IncludiES.



## Pregunta 4

¿Cuál de las siguientes áreas es poco estudiada en la investigación sobre discapacidad intelectual y educación superior?

- A. Personalización.**
- B. Actividades de ocio.
- C. Apoyo psicosocial.**
- D. Vida privada.

**Personalizar** significa adaptar una cosa o sus características al gusto o a las necesidades de una persona.

**Apoyo psicosocial** es un tipo de apoyo que se da a las personas. Consiste en ayuda psicológica, emocional y social. Por ejemplo: los psicólogos y los trabajadores sociales dan apoyo psicosocial.



## Pregunta 5

¿Qué necesitan las universidades para ser inclusivas?

- A. Buena voluntad.
- B. Cultura y políticas inclusivas.
- C. Todas las respuestas son correctas.



## Pregunta 6

Según el Modelo Relacional, el **contexto** puede hacer más fácil o más difícil la accesibilidad.

A. Verdadero.

B. Falso.

El **contexto** es el conjunto de situaciones en las que ocurre un hecho.



## Pregunta 7

El personal de administración y servicios universitario debe:

- A. **Prevenir** la exclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- B. Evaluar las acciones de inclusión.
- C. Tener en cuenta las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- D. Ninguna respuesta es correcta.
- E. Todas las respuestas son correctas.

**Prevenir** consiste en intentar evitar un daño o molestia antes de que ocurra.



## Pregunta 8

Planificar planes de estudios accesibles según las necesidades de cada estudiante es muy importante para la gestión de la inclusión en la universidad.

A. Verdadero.

B. Falso.



## Pregunta 9

La formación sobre inclusión solo es necesaria para los profesores universitarios, porque los profesores enseñan a los estudiantes con discapacidad y pasan mucho tiempo con ellos.

A. Verdadero.

B. Falso.



## Pregunta 10

Las competencias sobre inclusión del personal de administración y servicios son:

- A. Preparar edificios y lugares accesibles.
- B. **Sensibilizar** a la comunidad universitaria sobre la discapacidad.
- C. El personal de administración y servicio no tiene competencias en inclusión.
- D. La primera y la segunda respuestas son correctas.

**Sensibilizar** consiste en hacer que una persona tenga sentimientos de cercanía, compasión o humanidad por algo o por alguien.



## Pregunta 11

La discapacidad intelectual afecta a la percepción y a la comprensión.

Por eso, las universidades deben usar herramientas de **accesibilidad cognitiva**.

A. Verdadero.

B. Falso.

La **accesibilidad cognitiva** es la característica que tienen las cosas, los espacios o los textos que hace que los entiendan todas las personas.



## Pregunta 12

Existen **protocolos** coordinados de inclusión.

Estos protocolos explican las estrategias  
que debe seguir el personal de administración y servicios  
de las universidades europeas.

A. Verdadero.

B. Falso.

Un **protocolo** es un documento  
que detalla los pasos que debe  
seguir un profesional  
en un caso determinado.



## Pregunta 13

Lee las opciones y elige cuáles son ejemplos de buenas prácticas del personal de administración y servicios de la universidad.

- A. Adaptar los edificios y lugares.
- B. Adaptar los calendarios y los plazos.
- C. Usar recursos de accesibilidad cognitiva.  
para comunicarse.
- D. Adaptar los planes de estudios.
- E. Todas las respuestas son correctas.
- F. Todas las respuestas son incorrectas.



## Pregunta 14

El personal de administración y servicios debe tener formación sobre discapacidad.

A. Verdadero.

B. Falso.



## Soluciones

### Pregunta 1

B. Hacer accesible la enseñanza con un plan de estudios flexible y adaptado a cada persona.

### Pregunta 2

B. Enfoque de capacidad.

### Pregunta 3

B. Centro Documentazione Handicap.

### Pregunta 4

D. Vida privada.

### Pregunta 5

B. Cultura y políticas inclusivas.

### Pregunta 6

A. Verdadero.



## Pregunta 7

E. Todas las respuestas son correctas.

## Pregunta 8

A. Verdadero.

## Pregunta 9

B. Falso.

## Pregunta 10

D. La primera y la segunda respuestas son correctas.

## Pregunta 11

A. Verdadero.

## Pregunta 12

B Falso.



## Pregunta 13

E. Todas las respuestas son correctas.

## Pregunta 14

A. Verdadero.

