

## Modulo 2. Vita nel campus

### Test **interattivo**

Di cosa tratta questo documento?

Questo documento è un test per **valutare**

la conoscenza del modulo 2.

In questo test vi verranno fatte delle domande

sui **contenuti** del modulo 2.

Se non ricordate o non conoscete la risposta,

tornate al modulo 2 e rileggetelo.

Ora leggerete 15 domande.

Scegliete la risposta corretta per ogni domanda.

Le soluzioni sono riportate alla fine di questo documento.

Qualcosa di **interattivo**  
permette lo scambio di  
informazioni  
tra una persona  
e un computer,  
come se stessero parlando.

**Valutare** significa valutare il  
lavoro di qualcuno  
e delle conoscenze.

Il **contenuto** di un  
documento è costituito dalle  
informazioni fornite.



## Domanda 1

Abbiamo studiato il valore dei supporti

per l'inclusione delle persone con disabilità intellettiva.

Cosa deve fare una persona per essere un buon supporto?

- A. Essere consapevoli della capacità di ognuno di prendere le proprie decisioni.
- B. Concentrarsi sugli obiettivi e sui desideri della persona con disabilità.
- C. Aiutare la persona con disabilità a interagire con altre persone.
- D. Aiutare la persona con disabilità a sviluppare le proprie capacità il più possibile.
- E. Tutte le risposte sono corrette.



## Domande 2

Abbiamo studiato le competenze di attenzione alla diversità

al **terzo livello di istruzione**.

Scegliere la risposta corretta.

A. Solo gli insegnanti e i futuri insegnanti della scuola dell'obbligo necessitano di competenze di attenzione alla diversità.

Il **terzo livello di istruzione** è l'istruzione dopo aver completato la scuola secondaria.

B. I piani di formazione continua devono includere competenze di attenzione alla diversità.

I **piani di formazione continua** sono corsi e workshop che un'azienda offre ai propri dipendenti.

C. Tutti i docenti universitari hanno competenze di attenzione alla diversità e le usano solo in classe.

D. I processi di selezione non devono prendere in considerazione competenze di attenzione alla diversità.

E. Le competenze di attenzione alla diversità dovrebbero essere solo il contenuto di un **curriculum post-laurea**.

I **curriculum post-laurea** sono gli studi compiuti dopo aver completato un diploma universitario. Ad esempio, un master.



### Domanda 3

Molte persone sono favorevoli all'inclusione di studenti con disabilità intellettiva nell'istruzione superiore.

Che cosa è importante per sostenere gli studenti con disabilità intellettiva?

- A. Altri studenti nello stesso momento della vita.
- B. Insegnanti specializzati in servizi sociali.
- C. Le persone che sostengono le persone con disabilità non dovrebbero essere valorizzate dall'università.
- D. Le persone con disabilità dovrebbero avere solo **esperienze** positive all'università.
- E. Gli spazi comuni devono essere dotati di pittogrammi.

Un'**esperienza** è una situazione che una persona vive.



## Domanda 4

L'Unione Europea afferma che tutti i cittadini devono competenze digitali di base.

Cosa sono le competenze digitali di base?

- A. Trovare informazioni, dati e contenuti attraverso semplici ricerche.
- B. Sapere quali fonti di dati sono affidabili.
- C. Sapere come organizzare, memorizzare e recuperare dati, informazioni e contenuti.
- D. Conoscere quali tecnologie digitali possono essere utilizzate per condividere informazioni, dati e contenuti digitali.
- E. Tutte le risposte sono corrette.



## Domanda 5

L'Università dovrebbe organizzare attività sportive, culturali e di solidarietà.

- A. No, l'università dovrebbe organizzare solo attività accademiche.
- B. Sì, nella legislazione spagnola.
- C. Sì, ma solo attività per lavoratori e laureati.
- D. No, a causa della crisi economica.
- E. Sì, ma solo all'università.



## Domanda 6

Le associazioni di persone con disabilità

possono aiutare l'università a essere più inclusiva.

Come possono le associazioni aiutare l'università?

- A. Sensibilizzare i diversi membri dell'università sul valore dell'inclusione e dell'autonomia personale.
- B. L'università si avvale di professionisti specializzati e volontari per sostenere le persone con disabilità presso l'università.
- C. Collaborando con l'università in attività e progetti.
- D. Coinvolgendo gli studenti universitari come volontari nelle attività dell'associazione.
- E. Tutte le risposte sono corrette.



## Domanda 7

Il supporto di una persona deve essere individuale.

A. Le altre persone non possono sapere che questa persona ha un supporto.

B. I supporti dovrebbero essere presenti solo in alcuni luoghi di lavoro.

Ad esempio: un consultorio o un'aula.

C. Questa persona deve utilizzare i supporti ogni volta che ne ha bisogno.

D. Solo professionisti specializzati possono fornirli.

E. I supporti devono avere un nome per essere identificati.



## Domanda 8

Le residenze universitarie sono alloggi  
per gli studenti che hanno lasciato la propria casa.

Le persone con disabilità intellettiva possono imparare  
ad essere autonome nelle residenze universitarie.

- A. No, perché ci sono molti rischi  
per le persone con disabilità.  
Ad esempio: incidenti, frustrazioni o abusi.
- B. Sì, perché le persone con disabilità imparano  
ad essere indipendenti.
- C. No, perché le residenze universitarie sono disponibili solo  
per gli studenti universitari.
- D. No, perché le persone con disabilità infastidiscono gli altri  
studenti.
- E. Sì, ma le persone con disabilità devono solo essere  
ammesse e pagare l'affitto.



## Domanda 9

Quali sono le aree più importanti per la formazione dei valori?

- A. Uguaglianza, diversità e inclusione.
- B. Partecipazione, accessibilità e diversità.
- C. Equità, comprensione e rispetto.
- D. Approccio egualitario.
- E. Equità, opinioni non giudicanti e razionali.



## Domanda 10

Perché l'accessibilità è così importante

per la progettazione dell'apprendimento universale?

- A. L'accessibilità è un diritto umano.
- B. Le linee guida per la progettazione universale includono l'accessibilità.
- C. Per accessibilità si intende l'accessibilità fisica.
- D. Grazie all'accessibilità tutti gli studenti possono partecipare e imparare.
- E. I luoghi universitari sono già accessibili.



## Domanda 11

Quali fattori influenzano la scelta del lavoro per gli studenti con disabilità intellettiva?

- A. Le caratteristiche delle loro famiglie.
- B. Il modo di pensare delle ONG che lavorano con gli studenti.
- C. Persone e funzioni del lavoro.
- D. Capacità di socializzare con altri lavoratori.
- E. Tutte le risposte sono corrette.



## Domanda 12

Quali competenze sono necessarie per lavorare  
dal punto di vista dell'Unione Europea?

- A. Conoscenze accademiche.
- B. Puntualità.
- C. Capacità di leadership.
- D. Capacità di seguire le istruzioni.
- E. Competenze matematiche, digitali  
e competenze per imparare a imparare.



## Domande 13

Quale risposta è un buon esempio di apprendimento significativo?

- A. Apprendimento cooperativo e interattivo.
- B. Apprendimento per scoperta.
- C. Apprendimento riflessivo.
- D. Approccio multidisciplinare.
- E. Tutte le risposte sono corrette.



## Domanda 14

Perché l'integrazione nel mercato del lavoro è importante per gli studenti con disabilità intellettiva?

- A. Migliora l'economia.
- B. È una soluzione efficace e duratura per migliorare l'inclusione.
- C. Gli studenti con disabilità intellettiva possono guadagnare denaro.
- D. I datori di lavoro hanno bisogno di molti lavoratori.
- E. Aiuta a migliorare l'autonomia.



## Domanda 15

Quali sono gli elementi più importanti  
delle competenze comunicative?

- A. Vocalizzi.
- B. Motivazione, conoscenze e competenze.
- C. Ascolto.
- D. Parlare, leggere e scrivere.
- E. Capacità di seguire le istruzioni.



## Soluzioni

### Domanda 1

E. Tutte le risposte sono corrette.

### Domanda 2

B. I piani di formazione continua devono includere competenze di attenzione alla diversità.

### Domanda 3

A. Altri studenti nello stesso momento della vita.

### Domanda 4

E. Tutte le risposte sono corrette.

### Domanda 5

B. Sì, nella legislazione spagnola.

### Domanda 6

E. Tutte le risposte sono corrette.



## Domanda 7

C. Questa persona deve utilizzare i supporti

ogni volta che ne ha bisogno.

## Domanda 8

B. Sì, perché le persone con disabilità imparano

ad essere indipendenti.

## Domanda 9

B. Partecipazione, accessibilità e diversità.

## Domanda 10

D. Grazie all'accessibilità tutti gli studenti possono

partecipare e imparare.

## Domanda 11

E. Tutte le risposte sono corrette.



## Domanda 12

E. Competenze matematiche, digitali e di apprendimento per apprendere.

## Domanda 13

E. Tutte le risposte sono corrette.

## Domanda 14

B. Si tratta di una soluzione efficace e duratura per migliorare l'inclusione.

## Domanda 15

B. Motivazione, conoscenze e competenze.

