

## Modulo 1: Insegnamento

L'**insegnamento** è un'attività formativa in cui un insegnante insegna una materia agli studenti.

### Indice

Introduzione.....	2
1.Capitolo 1. Approcci teorici.....	3
1.1. Modello sociale della disabilità.....	3
1.2. Vita indipendente.....	5
1.3. Universal Design for Learning.....	7
1.4. Riferimenti usati per il capitolo 1.....	9
1.5. Materiali online per il capitolo 1.....	9
1.6. Documenti da scaricare dal capitolo 1.....	10
1.7. Obiettivi per il capitolo 1.....	10
1.8. Capitolo 1 attività.....	11
2.Capitolo 2. Il curriculum.....	12
2.1. Accessibilità cognitiva.....	13
2.2. Borse di studio universitarie.....	14
2.3. Capacità e competenze accademiche.....	15
2.4. Competenze trasversali.....	16
2.5. Riferimenti utilizzati per il capitolo 2.....	17
2.6. Materiali online per il capitolo 2.....	17
2.7. Documenti da scaricare dal capitolo 2.....	18
2.8. Obiettivi del capitolo 2.....	18
2.9. Capitolo 2 attività.....	19



## Introduzione

Nei dati del progetto IHES e in altre **ricerche**,  
ci sono tre importanti **approcci teorici**  
all'educazione:

1. Il paradigma sociale della disabilità.

Un paradigma è un modello di lavoro  
o una **teoria** accettata dall'intera comunità  
scientifica.

2. Vita indipendente

3. Universal Design for Learning,  
che è un'esperienza di apprendimento per tutti, è  
incentrata sulle persone e promuove un'educazione  
inclusiva.

Ora andremo a spiegare  
questi tre approcci secondo la teoria.

Vedremo anche l'opinione di queste persone:

- Specialisti della disabilità
- Studenti con e senza disabilità
- Professori e ricercatori dell'università
- Personale amministrativo dell'università

Queste persone vivono in quattro paesi diversi:

- Spagna
- Italia
- Irlanda
- Portogallo

La **ricerca** è lo studio scientifico  
di un argomento specifico.

L'**approccio teorico** è il punto  
di vista o la posizione da cui  
analizziamo ciò che vogliamo  
studiare.

Una **teoria** è un'ipotesi che è  
stata ampiamente testata.

## Capitolo 1. Approccio teorico

### 1.1. Modello sociale della disabilità

Il modello sociale della disabilità

è un modo di pensare alla disabilità.

È apparso nel Regno Unito tra gli anni '60 e '70.

In passato esisteva un modello biomedico.

Questo modello afferma che la disabilità

è un problema dell'individuo.

Il modello sociale della disabilità afferma

che la disabilità non è un problema individuale.

È un problema sociale.

La società deve adattarsi alle esigenze

delle persone con disabilità.

Per questo motivo, il modello sociale ritiene

che siano necessarie **politiche di inclusione sociale**.

Gli aspetti più rilevanti del modello sociale sono:

Le **politiche di inclusione sociale** sono azioni portate avanti dal governo e da alcuni enti per garantire l'inclusione di tutte le persone nella società.

#### 1. Modello di vita indipendente

Questo modello promuove l'autonomia personale.

È importante conoscere a fondo

in cosa consiste questo modello

per raggiungere l'autonomia personale.

## 2. Inclusione educativa

Per raggiungere l'inclusione scolastica all'università, le scuole superiori devono essere inclusive. Tutti i livelli di istruzione devono lavorare insieme ed evitare che alcuni studenti imparino più di altri.

La **segregazione** è la separazione o l'emarginazione dell'individuo per motivi sociali, politici o culturali.

## 3. Evitare la **segregazione**

Alcuni studenti hanno bisogno di un **adattamento curricolare**.

Quando i materiali sono adattati individualmente a ciascun allievo, appaiono diversi dagli altri, e possono essere segregati.

Un **adattamento curricolare** è una modifica dei contenuti che devono essere appresi, al fine di renderli accessibili.

Senza l'adattamento curricolare, possono essere più integrati, ma è più difficile imparare.

Per evitare questo, possiamo offrire le stesse **risorse** a tutti gli studenti.

In questo modo tutti sono uguali perché possono utilizzare le risorse in base alle loro esigenze.

Una **risorsa** è un mezzo o una possibilità che qualcuno utilizza se necessario per raggiungere un obiettivo o svolgere

## 4. **Metodi di insegnamento** collaborativi e partecipativi

L'inclusione è rafforzata quando i soggetti collaborano tra loro e collaborano anche con enti esterni all'Università.

Una **metodologia di insegnamento** è il modo in cui un insegnante insegna ai propri studenti.

## 5. Cittadinanza inclusiva

Le università non dovrebbero insegnare ai loro studenti solo contenuti accademici o come lavorare in una professione.

Devono anche insegnare loro a essere cittadini che decidono cosa vogliono fare e che partecipano attivamente alla società.

### 1.2. Vita indipendente

Vita indipendente per le persone disabili è un **termine** usato da alcuni

- alcuni movimenti sociali
- studi sulla disabilità
- politica sociale internazionale.

All'inizio questa idea faceva parte solo del movimento per la vita indipendente

Ma la Convenzione sui diritti delle persone con disabilità

ha cambiato il modo generale di pensare sulla disabilità,

e il termine vita indipendente è diventato più noto.

Un **termine** è una parola.

L'articolo 19 della Convenzione sui diritti delle persone delle persone con disabilità

afferma che le persone con disabilità hanno il diritto di vivere in modo indipendente e di essere incluse nella **comunità**.

Una **comunità** è un gruppo di persone che hanno caratteristiche comuni.

Per raggiungere questo obiettivo,  
i servizi devono essere accessibili  
e le organizzazioni devono migliorare  
il modo in cui supportano le persone con disabilità.

Nel 2011 il ricercatore Pinto ha affermato  
che una vita indipendente significa che  
le persone con disabilità intellettiva  
possono decidere come utilizzare il supporto istituzionale.

Il ricercatore Ferguson ha affermato nel 2012 che  
questo permette alle persone con disabilità

- di essere indipendenti,
- di avere dignità
- di partecipare attivamente alla propria vita.

Molte volte questi supporti non sono sufficienti  
e non tengono conto dei bisogni delle persone con disabilità.  
nel corso della loro vita.

Per questo motivo, i sistemi di coordinamento dei sostegni  
sono molto importanti per una vita indipendente.

I sistemi di coordinamento dell'assistenza devono collaborare  
tra loro e garantire che il  
che il supporto che le persone con disabilità ricevono  
siano appropriati.

### 1.3. Universal Design for Learning

Il Design Universale per l'Apprendimento

è un modo per creare piani di lezione inclusivi  
e per soddisfare le esigenze di tutti gli studenti.

La progettazione universale per l'apprendimento riguarda  
modalità di insegnamento e apprendimento  
in cui le informazioni  
vengono spiegate in modi diversi.

Gli studenti sono coinvolti nell'apprendimento  
e hanno varie opzioni per poter dimostrare  
dimostrare ciò che hanno imparato.

La progettazione universale migliora l'apprendimento inclusivo,  
e rimuove le barriere all'apprendimento.

Il design universale consente agli studenti di  
studiare e imparare nel modo più semplice per loro.  
Inoltre, incoraggia gli studenti a utilizzare  
il materiale in un modo che li aiuti a  
migliorare nelle aree in cui  
in cui hanno difficoltà.

L'Universal Design for Learning è diviso in due sezioni:

- Modelli di insegnamento e valutazione basati sulla pratica

Questi modelli si concentrano sull'individuo e sulle sue  
capacità e difendono modi più pratici di insegnare e  
apprendere,

invece di memorizzare contenuti teorici.

Questo migliora le **competenze**.

Questo modello migliora anche l'inclusione,  
perché tiene conto dei diversi **talenti**  
di tutte le persone.

La **competenza** è la capacità  
di una persona di svolgere  
un compito.

Il **talento** è la capacità speciale  
di una persona di svolgere  
un'attività o di imparare e  
capire qualcosa.

- Strategie didattiche inclusive e accompagnamento  
personalizzato

Si tratta di utilizzare diversi modi di  
di insegnamento, che siano

- innovativi,
- inclusivo
- personalizzati.

Inoltre, migliora le **competenze trasversali**  
per migliorare l'inclusione all'università.

Due esempi sono: il tutoraggio studente-docente e il  
**microapprendimento**.

Le **competenze trasversali** sono  
quelle che consentono agli  
studenti di apprendere per  
sviluppare la loro futura vita  
professionale e sociale.

Il **microapprendimento** è una  
strategia educativa. Per  
favorire l'apprendimento, le  
lezioni sono molto brevi.

## 1.4. Riferimenti usati per il capitolo 1

Questi sono i materiali che  
utilizzati per questo modulo.

Questo materiale non è di facile lettura.

Ferguson, Iain (2012), Personalización, justicia social y trabajo  
social: una respuesta a Simon Duffy, Journal of Social  
Work Practice, 26, (1), 55-73.



Fontes, F. (2016) Las personas con discapacidad en Portugal.  
Fundación Francisco Manuel dos Santos.

Oliver, M. 1990. La política de la discapacidad: A Sociological  
Approach. New York: St. Martin's Press

Pinto, Paula Campos (2011), "Familia, discapacidad y política  
social en Portugal: ¿Dónde estamos y adónde queremos ir?",  
Sociologia On-Line, (2), pp. 39-60.

## 1.5. Materiale online per il capitolo 1

### [Social Model vs Medical Model of disability](#)

Breve spiegazione del Disability Nottinghamshire sulle differenze  
tra i due modelli di disabilità.

### [Inclusion Europe](#)

Spiegazione del concetto di vita indipendente in Europa.

### [The UDL Guidelines](#)

Raccomandazioni scientifiche  
per l'implementazione dell'Universal Design for Learning.  
Questo migliora l'insegnamento e facilita l'apprendimento.

### [Centro de Vida Independiente](#)

Il Centro per la Vita Indipendente (CVI)

è una società senza scopo di lucro.

È stato creato nel 2015

ed è formata e guidata

da persone con disabilità

Il suo scopo è quello di difendere e diffondere l'idea di  
vita indipendente in Portogallo.



## 1.6. Documenti da scaricare dal capitolo 1

### [Convention on the Rights of Persons with Disabilities](#)

Il quadro giuridico di base per comprendere come viene considerata la disabilità nelle Nazioni Unite.

Il **quadro giuridico** è un insieme di leggi e regolamenti.

### [Strategy for the Rights of Persons with Disabilities 2021-2030](#)

Spiegazione della strategia basata sulla Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità.

## 1.7. Obiettivi per il capitolo 1

- Conoscere la teoria della disabilità intellettiva
- Per comprendere meglio il paradigma sociale della che cos'è il paradigma sociale della disabilità e come si differenzia da altri paradigmi.
- Imparare a vivere in modo indipendente nella disabilità.

## 1.8. Capitolo 1 attività

### Attività 1

Quali adattamenti sono necessari per l'inclusione delle persone con disabilità secondo il modello sociale?

### Attività 2

Quale modello di disabilità è più comune intorno a voi?



## Capitolo 2. Il curriculum

Il curriculum ha quattro idee importanti relative all'insegnamento:

- Accessibilità cognitiva
- Supporto universitario
- Abilità e competenze accademiche
- Competenze trasversali

Ora spiegheremo queste quattro idee in base alla teoria.

Vedremo anche l'opinione di queste persone:

- Specialisti della disabilità
- Studenti con e senza disabilità
- Professori e ricercatori dell'università
- Personale amministrativo dell'università

Queste persone vivono in quattro paesi diversi:

- Spagna
- Italia
- Irlanda
- Portogallo

## 2.1. Accessibilità cognitiva

Il principio fondamentale dell'accessibilità cognitiva è quello di promuovere gli adattamenti necessari per gli individui. Per questo motivo, gli standard di accessibilità cognitiva sono destinati a offrire le risorse necessarie secondo la teoria della diversità digitale.

La Diversità Digitale intende rendere tutti i luoghi e i servizi accessibili a tutti.

Le caratteristiche di accessibilità cognitiva sono:

### 1. Modalità di apprendimento inclusive

Professori universitari, studenti e personale amministrativo affermano che gli adattamenti curriculari dovrebbero utilizzare strumenti di supporto all'apprendimento che tutti possono utilizzare,

come la lettura facilitata o i pittogrammi.

È necessario riconoscere che gli studenti

hanno talenti diversi e fornire loro le

le risorse necessarie per aiutarli a

raggiungere i loro obiettivi.

Questi obiettivi sono legati alle capacità intellettuali,

ma anche ad altre abilità.

## 2. La formazione degli insegnanti

La formazione degli insegnanti deve tenere conto di cosa sia la diversità funzionale per realizzare un'università inclusiva.

È importante che gli insegnanti abbiano strumenti necessari per garantire una formazione una formazione di qualità, **trasformativa** ed efficace. È anche essenziale che si creino forti reti di sostegno e che gli studenti abbiano **autonomia** nella loro vita indipendente.

Qualcosa è **trasformativo** se ha il potere di cambiare una situazione.

L'**autonomia** è la capacità di una persona o di un gruppo di persone di agire da sole e di non dipendere da niente e nessuno.

## 3. Coordinamento del supporto all'interno e all'esterno dell'università

L'università ha la responsabilità di realizzare l'inclusione.

Ma anche il corpo studentesco, i loro amici e le loro famiglie devono impegnarsi per rendere l'università inclusive.

### 2.2. Borse di studio universitarie

L'università dovrebbe facilitare l'intero processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali fin dal loro arrivo, per informarli e sostenerli, e sapere come stanno andando in ogni momento. Dovrebbe inoltre collaborare con altri servizi universitari e con i professori per creare materiali per una didattica inclusiva.

Il programma **Erasmus+** fornisce un sostegno finanziario agli studenti con Bisogni Educativi Speciali che vogliono studiare in un'altra università per un periodo di tempo o fare un tirocinio. Fornisce inoltre informazioni sull'inclusione e sui servizi di supporto nelle **istituzioni** educative.

**Erasmus+** è il programma dell'UE a sostegno dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport in Europa.

Supporto universitario nel curriculum si concentra sulla specializzazione degli insegnanti in materia di inclusione. Ciò significa che i professori universitari devono frequentare corsi per imparare quali strumenti utilizzare per insegnare in modo inclusivo.

Un'**istituzione** è un'organizzazione o un sistema, solitamente di natura pubblica.

Ad esempio: Il Governo di Madrid è un'istituzione pubblica.

### 2.3. **Abilità** e competenze accademiche

Esistono due teorie sulla progettazione del curriculum. Una teoria è il curriculum basato sugli **standard** e l'altra è il curriculum funzionale.

L'**abilità** è la capacità di una persona di svolgere un compito o la capacità di un oggetto di svolgere una funzione.

Il ricercatore Kim e altri ricercatori hanno affermato nel 2021 che le persone con disabilità hanno competenze accademiche che consistono in:

Si dice che qualcosa è **standard** quando può servire come tipo, modello o norma.

- Conoscenze o competenze che diverse istituzioni ed esperti dicono che una persona dovrebbe avere. Questo aspetto è legato al curriculum basato sugli **standard**.
- Competenze utili a breve termine

Questo aspetto è legato al curriculum **funzionale**.

Si dice che qualcosa è **funzionale** quando è pratico e utile.

Le competenze funzionali sono competenze professionali e sociali,

ma anche quelle di lettura e scrittura.

Gli esperti affermano che è necessario parlare con la famiglia per decidere cosa insegnare e come insegnarlo.

Capacità e competenze accademiche sono legate a modalità innovative di insegnamento, come ad esempio imparare a presentare un argomento di fronte ai compagni, e rispettare il tempo di ogni studente.

## 2.4. Competenze trasversali

Le competenze trasversali facilitano l'inclusione delle persone con disabilità intellettiva, attraverso conoscenze, talenti e abilità che non sono così accademiche. Ad esempio, l'esperienza e la pratica.



## 2.5. Riferimenti utilizzati per il capitolo 2

Questi sono i materiali che  
utilizzati per questo modulo.

Questo materiale non è di facile lettura.

Steel, E. J., y Janeslätt, G. (2016). Redacción de normas sobre  
accesibilidad cognitiva: una colaboración global.

*Discapacidad y rehabilitación: Assistive Technology*, 12(4),  
385-389.

Kim, So Yeon & Lory, Catharine & Kim, Soo & Gregori, Emily &  
Rispoli, Mandy. (2021). Enseñanza de habilidades  
académicas a personas con discapacidad intelectual y del  
desarrollo. En Russell Lang & Peter Sturmey *Estrategias de  
conducta adaptativa para personas con discapacidad  
intelectual y del desarrollo* (pp.103-135) 10.1007/978-3-030-  
66441-1\_5.

## 2.6. Materiali online per il capitolo 2

### [Cognitive Accesibility at W3C](#)

Standard del Consorzio Mondiale del Web (W3C)  
per l'accessibilità cognitiva del web.

### [Cognitive Disabilities and the Web: Where Accesibility and Usability Meet?](#)

Come evitare di creare problemi  
con l'uso delle tecnologie informatiche



per l'insegnamento con utenti ID.

### [Evaluating Cognitive Accessibility](#)

E-book derivato da un progetto di ricerca con spiegazioni su come valutare l'accessibilità cognitiva da un punto di vista architettonico.

### [Digital Accessibility for Content Creators and Developers](#)

Guida tecnica completa dell'Università di Harvard per costruire l'accessibilità digitale.

## 2.7. Documenti da scaricare per il capitolo 2

### [Experiencias de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje con materiales y programas de enseñanza en un aula semipresencial de historia de secundaria: Un estudio fenomenológico de la accesibilidad](#)

Un caso di studio del 2020 di Alvarado-Alcantar e Keeley che spiegano le esperienze di Blended Learning applicate a studenti con disabilità intellettiva.

## 2.8. Obiettivi per il capitolo 2

- Capire meglio cosa sia l'accessibilità cognitiva nel curriculum.
- Differenziare meglio le abilità e le competenze accademiche dalle competenze trasversali.



## 2.9. Capitolo 2 attività

### Attività 1

Identificare alcune competenze trasversali  
che dovrebbero far parte del curriculum  
per facilitare l'inclusione delle persone disabili  
nell'università.

