

POL 366 Relaciones del Mundo Latino y los Estados Unidos

Descripción del curso

Las relaciones políticas entre Estados Unidos y América Latina han sufrido graves alteraciones a lo largo del tiempo, configurando una visión especialmente conflictiva. A lo largo de la asignatura analizaremos la evolución de las relaciones inter-americanas, que fluctuaron desde espacios de colaboración y solidaridad, a otras formas de relación caracterizadas por la violencia y el conflicto, conformando un espacio singular de relación de los Estados Unidos con sus vecinos del sur.

Metodología

Las clases se desarrollarán atendiendo a un eje cronológico. Desde los primeros años de Estados Unidos como nación independiente y su relación con las nacientes repúblicas latinoamericanas, hasta la actualidad, atendiendo a las repercusiones de tipo político, económico y social que tuvieron estas relaciones en América Latina. A través del campus virtual, se podrá tener acceso a todas las lecturas utilizadas en las clases.

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos primarios de la asignatura serán los siguientes:

- Investigar la íntima relación entre Estados Unidos y América Latina, desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad.
- Motivar a los estudiantes para que se aproximen al estudio de la historia y a la discusión de textos relacionados con las relaciones del mundo Latinoamericano y los Estados Unidos.
- Indagar sobre los posibles efectos que, las relaciones políticas conformadas a lo largo del tiempo entre Latinoamérica y los Estados Unidos, tienen en la actualidad.

Libros/material de clase

- Wade, Peter, *Raza y etnicidad en Latinoamérica*. Ediciones Abya-Yala, 2000, pp. 35-46.
- Arteta Gamedinger, Begoña, ““Destino manifiesto” en los viajeros norteamericanos (1830-1845)” en Revista Theomai. Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo, n. 3. 2001.
- Hernández Aguilar, Sergio, “Apuntes sobre Panamá”, en SEECI, n. 6. 2000, pp. 50-59. Dos documentos históricos sobre antecedentes del Canal de Panamá.
- Viñuela Angulo, Urbano, ““Muckrakers and Reformers’ en la época de Theodore Roosevelt” en Atlantis: Revista de la Asociación Española de Estudios Anglo-norteamericanos, n. 2. 1979, pp. 97-101.
- Vargas Gené de Fournier, Alicia, “La política de la “Buena Vecindad”” en Revista Estudios, n. 1. 1978, pp. 52-58.
- Murillo Jiménez, Hugo, “La intervención norteamericana en Guatemala en 1954. Dos interpretaciones recientes” en Anuario de Estudios Centroamericanos, v. 11, n.2. 1985, pp. 149-155.
- Pietro, José Manuel, “La revolución cubana explicada a los taxistas” en Letras libres, n. 88. 2009, pp. 24-27.

- Beluche, Olmedo, “*A veinte años del 20 de diciembre*” en OSAL, Observatorio Social de América Latina, n. 27. Buenos Aires, 2010.
- Barreto Velázquez, Norberto, “*La Operación Cóndor: un enfoque comparativo*” en *Histórica*, v. 37, n. 2. 2013, pp.171-178.
- F. Lowenthal, Abraham, “*Latinoamérica y Estados Unidos en el siglo XXI: nuevas realidades*” en *Nueva Sociedad*, n. 206. 2006.

Criterios de evaluación del curso

Durante el curso los alumnos presentarán un trabajo escrito individual sobre un tema relacionado con la problemática prevista en el programa y un trabajo en grupo que será expuesto por los estudiantes a lo largo del curso. Previamente el profesor dará las indicaciones respectivas durante las sesiones de clase. Asimismo, se realizarán dos exámenes. Se calificará mediante el baremo siguiente:

Participación en clase (20%)

Se valorará especialmente la asistencia a clase y la participación activa de los/las alumnos/nas en forma de discusiones, preguntas y reflexiones. se espera que todos los estudiantes contribuyan con entusiasmo y respeto, en mesas redondas y en debates.

Trabajo colectivo (30%)

Las/los alumnas/nos deberán realizar un trabajo en grupos, de no más de 3 personas, en el cual puedan demostrar la capacidad para discutir y reflexionar sobre un tema en concreto y ponerlo en el contexto general de los temas tratados en clase. El trabajo deberá respetar las normas de presentación de un trabajo escrito, y no superará las 5 páginas. El texto será entregado en la Actividad creada para dicho efecto en el BlackBoard. Se llevarán a cabo exposiciones de los trabajos.

Examen parcial (25%)

Durante el tiempo señalado para la evaluación, el/la alumno/na deberá contestar a UNA pregunta general planteada por la profesora, demostrando su capacidad para relacionar la pregunta con otros temas abordados en clase. Durante el examen el alumno/na podrá utilizar sus notas de clase y las lecturas recomendadas, así como otros materiales en soporte virtual o físico.

Examen final (25%)

Durante el tiempo señalado para el examen final el/la alumno/na deberá contestar una pregunta general relacionada con los temas abordados a lo largo del curso, demostrando su capacidad de relacionarla con otros temas abordados en clase y con temas de actualidad. Durante el examen el alumno/na podrá utilizar sus notas de clase y las lecturas recomendadas, así como otros materiales en soporte virtual o físico.

Guía de calificaciones (orientativa)

- Sacarás un 9 o un 10 (sobre diez) si: Realizas una excelente exposición en grupo, presentas un excelente trabajo individual, realizas un excelente examen parcial y un excelente examen final y participas activa y constructivamente en todos los debates del curso.
- Sacarás un 7 o un 8 (sobre diez) si: Realizas una buena exposición en grupo, presentas un buen trabajo individual, realizas un buen examen parcial y un buen examen final y participas activa y constructivamente en buena parte de los debates del curso.
- Sacarás un 6 o un 7 (sobre diez) si: Realizas una aceptable exposición en grupo, presentas un aceptable trabajo individual, realizas un aceptable examen parcial y un aceptable examen final y participas activa y constructivamente en muchos de los debates del curso.
- Sacarás un 5 o un 6 (sobre diez) si: Realizas una exposición en grupo suficiente, presentas un trabajo individual suficiente, realizas un examen parcial suficiente y un examen final suficiente y participas activa y constructivamente en algunos de los debates del curso.

Políticas generales del curso

El estudiante debe estar familiarizado con el programa del curso. Se espera que ponga toda su atención en la clase, sea puntual y permanezca dentro del aula hasta que termine la clase. Salir del aula en repetidas ocasiones es molesto tanto para el profesor como para el resto de compañeros y podría afectar negativamente al porcentaje de calificación de participación. Es recomendable utilizar los descansos de 10 minutos entre clases para llenar la botella de agua, usar el baño, etc.

Se espera que los estudiantes escuchen y respeten otros puntos de vista. Las llamadas telefónicas, las redes sociales, el correo electrónico o la navegación por Internet en cualquier momento durante la clase no son aceptables, excepto para actividades específicas relacionadas con los contenidos del curso expresamente indicadas por el/la profesor/a. Los estudiantes serán responsables de estar al día asistiendo a clases con regularidad, revisando el correo electrónico y el sitio de Blackboard del curso (mire su correo electrónico y los anuncios de Blackboard al menos una vez cada 24 horas).

Comunicación con el profesor: Espere al menos 48 horas para que su instructor responda a sus correos electrónicos. El fin de semana no está incluido en este horario. Si tiene una solicitud o pregunta urgente para su profesor, asegúrese de enviarla durante la semana.

Política de Implicación del alumnado

La implicación del estudiante representará al menos el 20 % de la calificación final, lo que refleja su importancia para un aprendizaje efectivo.

El estudiante recibirá dos calificaciones relativas a su implicación: una calificación a mitad del semestre de un 10 % y otra calificación al final del semestre de un 10 %.

Se proporciona una rúbrica de evaluación de la implicación para garantizar una evaluación transparente y coherente.

Ausencias a clase y falta de implicación

Las ausencias durante el período de add/drop no se contabilizarán, pero podrían afectar al desempeño académico del estudiante.

Una falta constante de implicación puede afectar al desempeño académico del estudiante. Para apoyar al estudiante, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Primer contacto – después de faltar a 3 clases*

Correo electrónico del docente al estudiante reiterando la política de implicación, así como las consecuencias de ausencias adicionales a clase.

Segundo contacto – después de faltar a 4 clases*

Correo electrónico del docente al estudiante y notificación al personal académico de la oficina internacional.

Sanción académica – después de faltar a 6 clases*

El personal académico del Centro Universitario Internacional convocará al estudiante a una reunión. Se notificará a la universidad de origen del estudiante y habrá consecuencias académicas adicionales.

Cualquier ausencia adicional supondrá un suspenso en la asignatura.

Honestidad académica

La integridad académica es un principio rector de toda la actividad académica en la Universidad Pablo de Olavide. Hacer trampa en los exámenes y el plagio (que incluye copiar de Internet) son claras violaciones de la honestidad académica. Un estudiante es culpable de plagio cuando presenta la propiedad intelectual de otra persona como propia. La sanción por plagio y trampa es una calificación de suspenso para la tarea / examen y una calificación de suspenso para el curso. El Centro Internacional también puede informar esto a su universidad de origen. Evite el plagio citando las fuentes correctamente, utilizando notas a pie de página y una bibliografía, y no cortando y pegando información de varios sitios web al escribir las tareas.

Adaptaciones de aprendizaje

Si necesitas adaptaciones especiales, o tienes cualquier otra condición médica que consideres que pueda afectar tu desempeño en clase, debes pasar por el Centro Internacional para hablar con Marta Carrillo (mcaroro@acu.upo.es) para entregar tu documentación o para confirmar que nuestra oficina lo ha recibido. Marta le explicará las opciones disponibles.

Política de comportamiento

Se espera que los estudiantes demuestren integridad y actúen de manera profesional y respetuosa en todo momento. La actitud de un estudiante en clase puede influir en su calificación de participación. El profesor tiene derecho a pedirle a un estudiante que abandone el aula si el estudiante se muestra rebelde o parece estar ebrio. Si se le pide a un estudiante que abandone el salón de clases, ese día contará como una ausencia sin importar cuánto tiempo haya estado en clase el estudiante.

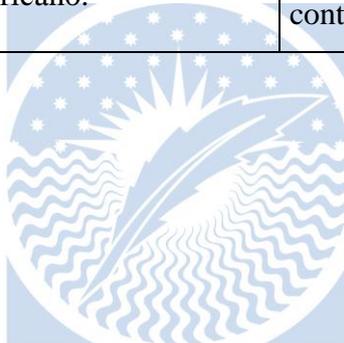
Programa y contenidos del curso

- **Tema 1:** Los primeros contactos. EEUU y las Independencias de América Latina.
- **Tema 2:** Las nuevas naciones americanas. La Guerra Civil americana y el neocolonialismo europeo.
- **Tema 3:** Hacia la supremacía en el continente. Expansiones y canales. El nacimiento de Panamá.
- **Tema 4:** La expansión norteamericana en el Caribe.
- **Tema 5:** Del periodo de entreguerras a la Segunda Guerra Mundial. Tema 6: América Latina y la Guerra Fría I.
- **Tema 7:** América Latina y la Guerra Fría II.
- **Tema 8:** En la línea de fuego I. Intervencionismo en Centroamérica en los años 70 y 80. Tema 9: En la línea de fuego II. Dictaduras y represión en el Cono Sur.
- **Tema 10:** El panorama de las últimas décadas.

UNIDADES	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	Presentación de la asignatura	Explicar detenidamente en qué consiste el programa de la asignatura, sus objetivos y metodología Atender a las dudas que puedan surgir con relación a dichas cuestiones.
	Los primeros contactos. EEUU y las Independencias de América Latina. La Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto frente a México.	Conocer las implicaciones del espíritu del “Destino Manifiesto” y su repercusión junto a la Doctrina Monroe en un espacio continental revolucionario.
	Las nuevas naciones americanas. La Guerra Civil americana y el neocolonialismo europeo. El factor étnico en las sociedades americanas.	Identificar la importancia de las etnias en las jóvenes repúblicas latinoamericanas, así como conocer la inserción neocolonialista europea en sus economías mientras EEUU se enfrentaba a una guerra civil.
	Hacia la supremacía en el continente. Expansiones y canales. El nacimiento de Panamá. El fin de las colonias españolas. La Guerra hispano-cubano-norteamericana.	Analizar el origen del Canal de Panamá, su finalización por parte de EEUU y con ella la creación del estado panameño. A su vez, analizar el gran conflicto armado del periodo entre naciones en el continente, la Guerra hispano-cubano-norteamericana.
	La expansión norteamericana en el Caribe. Intervencionismo en Cuba y República Dominicana. Intervencionismo en Nicaragua y Haití.	Conocer la política expansionista estadounidense en el periodo sobre el espacio antillano.



	<p>Del periodo de entreguerras a la Segunda Guerra Mundial. De la política del “Big Stick” a la “Buena vecindad”. Latinoamérica y la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Analizar la evolución del contexto sociopolítico entre los estados latinoamericanos y los Estados Unidos de Norteamérica en el periodo de entreguerras hasta la Segunda Guerra Mundial.</p>
	<p>América Latina y la Guerra Fría I. La insurgencia armada como solución. El intento guatemalteco. Arbenz y la United Fruit Co.</p>	<p>Estudiar las diversas alternativas socialistas y revolucionarias planteadas en diversos estados latinoamericanos como respuesta a la posición desventajosa en la que le situaba el sistema capitalista durante la Guerra Fría.</p>
	<p>Repaso general</p>	<p>Preparación para examen parcial</p>
	<p>Mid-term exam</p>	
	<p>América Latina y la Guerra Fría II. La Revolución cubana y su trascendencia en el continente americano.</p>	<p>Análisis del proceso revolucionario cubano y su inserción como referente en el entorno latinoamericano y el contexto de la Guerra Fría.</p>



RÚBRICA

Criterio	Excepcional (9-10)	Competente (7-8)	Regular (5-6)	Deficiente (0-4)
Asistencia	Llega puntual y permanece en clase durante su duración. Sin ausencias o, si falta una vez, demuestra conocimiento del contenido de la clase a la que ha faltado.	Falta a no más de 2 clases o llega tarde ocasionalmente. Demuestra conocimiento del contenido de las clases a las que ha faltado.	Falta a 3 o 4 sesiones, o llega tarde/se va antes con frecuencia. Demuestra poco conocimiento del contenido de las clases a las que ha faltado.	Falta a 5 o más sesiones y no demuestra conocimiento del contenido de las clases a las que ha faltado.
Preparación	Siempre bien preparado. Demuestra una comprensión profunda de las lecturas y completa las tareas en casa.	Por lo general, acude a clase preparado. Completa las lecturas con cierto nivel de comprensión y normalmente completa las tareas de casa.	Acude a clase preparado de vez en cuando. Demuestra un conocimiento limitado de las lecturas y completa las tareas de vez en cuando.	Rara vez acude a clase preparado. Realiza un esfuerzo mínimo.
Participación	Participa activamente en clase con comentarios reflexivos. Demuestra conocimiento del material y habilidades de pensamiento crítico.	Participa con frecuencia demostrando conocimiento del material y habilidades de pensamiento crítico.	Participa de vez en cuando o sus contribuciones carecen de profundidad.	No participa o es disruptivo.
Atención y respeto	Siempre implicado y atento; respetuoso con el profesor y sus compañeros. Uso del portátil/tablet solo para tomar notas; no usa el móvil.	Generalmente atento. Pocos usos indebidos de dispositivos electrónicos. Respetuoso.	Presta atención de vez en cuando. Usa dispositivos electrónicos indebidamente mostrando falta de respeto.	No suele prestar atención. Uso frecuente e indebido de dispositivos electrónicos.
Colaboración	Colabora de manera efectiva con sus compañeros en clase siguiendo las instrucciones. Incorpora observaciones del docente para mejorar su aprendizaje y desempeño.	Colabora frecuentemente con sus compañeros en clase siguiendo las instrucciones. Incorpora con frecuencia observaciones del docente para mejorar su aprendizaje y desempeño.	No contribuye significativamente en las tareas en clase. Incorpora observaciones mínimamente.	No completa tareas de clase. Ignora observaciones.