



SPAN 311 Español Avanzado I

Descripción del curso

Este curso está diseñado para estudiantes que han cursado al menos cuatro semestres de español en la universidad. Se enfatiza la ampliación de vocabulario y el desarrollo de habilidades orales y escritas para una comunicación efectiva en español usando diferentes registros de lengua. Se usará un método comunicativo y de enfoque por tareas en el que se repase la gramática para conseguir los objetivos propuestos. También habrá lecturas culturales sobre España y debates que requieran el uso de un vocabulario práctico y comunicativo.

Las clases se desarrollarán de forma teórico-prácticas siguiendo el manual *ELE ACTUAL, B2*, como referencia y complementándolo con otras actividades. El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente por lo que se valorará la participación activa en las mismas para estimular la interacción y la fluidez en la expresión oral.

Objetivos del curso y metodología

El objetivo principal del curso es usar las destrezas adquiridas en el nivel intermedio (B1) para incrementar las habilidades orales y escritas del estudiante. El propósito es que el alumno adquiera el nivel de competencia correspondiente al usuario autónomo B2 según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.

La metodología para conseguir estos propósitos consiste en un método comunicativo con actividades y tareas que permitan la observación de los fenómenos de la lengua y el reconocimiento de reglas gramaticales y funciones comunicativas. La reflexión sobre los aspectos socioculturales e interculturales serán partes fundamentales de los contenidos del curso.

Se tomará el manual *ELE ACTUAL, B2* como referencia complementándolo con otros materiales y actividades. El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente por lo que se valorará la participación activa en las mismas para estimular la interacción y la fluidez en la expresión oral, el apoyo en los compañeros para el aprendizaje común y el fortalecimiento de la confianza en la propia capacidad de expresión.

Objetivos de aprendizaje

A lo largo del curso, los estudiantes alcanzarán los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Conocer una parte de la cultura de España a través de lecturas, vídeos, investigaciones y observaciones. El estudiante desarrollará la comprensión auditiva

para entender mensajes propios de un nivel avanzado relacionados con ámbitos conocidos y será capaz de identificar las intenciones comunicativas.

- Analizar y entender la idea principal de muchos programas de radio y televisión que tratan temas actuales o de interés personal y profesional, además de textos redactados en un lenguaje común y cotidiano y en un lenguaje formal.
- Describir situaciones reales e imaginarias acordes a su nivel.
- Demostrar los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita usando un lenguaje equivalente al nivel B2. El estudiante será capaz de desenvolverse en situaciones habituales con fluidez y naturalidad, participar sin esfuerzos en diferentes tipos de conversaciones. El estudiante aprenderá a usar una expresión escrita que le permita ser capaz de escribir textos de diferente complejidad sobre temas conocidos o de interés general.
- Valorar las diferencias socioculturales entre el país de origen y España y valorar experiencias personales.

Libros y material de clase

VV.AA. *ELE ACTUAL, B2. Curso de español para extranjeros*. Libro del alumno. Editorial SM, Madrid, 2011.

Los estudiantes pueden comprar este libro en la librería del edificio Celestino Mutis (Universidad Pablo de Olavide).

Algunos recursos de interés:

<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/>
<http://www.practicaespanol.com/>
<http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/default.htm>
<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/ese/default.htm>
<http://www.ver-taal.com/>
<http://www.aprenderespanol.org/>
<http://www.auladiez.com/ejercicios/index.html>
http://www.todo-claro.com/c_index.php
<http://www.practiquemos.com/pdfs/ejercicios-espanol-1.pdf>
<http://www.elsubjuntivo.com/>

Criterios de evaluación del curso

- Examen parcial: sobre el material presentado en clase.
- Examen oral: sobre el contenido visto en clase. Se tendrá en cuenta el léxico (30%), la gramática (40%), la fluidez (20%) y la comprensión (10%). El examen será individual y tendrá lugar la última semana del semestre.
- Trabajo diario: ver ANEXO I al final del programa.
- Participación: ver ANEXO II al final del programa.
- Examen final: donde se evaluarán todos los contenidos del curso.

Tu nota final será calculada a partir de los siguientes porcentajes:

Examen parcial:	25 %
Examen oral:	20 %
Examen final:	30 %
Trabajo diario:	15 %
Participación:	10 %

Políticas generales del curso

Salidas de clase: Salir de clase en repetidas ocasiones es molesto para el profesor y para el resto de compañeros de clase. Esta actitud podría afectar negativamente a tu nota de participación. Por favor, usa los descansos de 10 minutos entre clase y clase para rellenar tu botella de agua, usar los baños, etc.

Impuntualidad: Llegar tarde a clase es incómodo para el profesor para el resto de compañeros de clase. Por favor, respeta la puntualidad para evitar que el profesor cuente tu retraso como media ausencia. En caso de retrasos reiterados, el profesor podrá decidir no dejarte entrar en clase, y esto contará como una ausencia completa.

Contacto con el profesor: El profesor contestará los correos electrónicos en un plazo máximo de 48 horas (sin contar los fines de semana o días festivos). Si tienes cualquier pregunta o petición urgente, asegúrate de comunicarte con tu profesor durante la semana.

Entregas fuera de plazo:

Las tareas se comprueban y corrigen en cada clase. Algunas tareas serán entregadas al profesor para su corrección. Si el estudiante no está en clase lo podrá entregar a través de un compañero o del correo electrónico (la hora límite será la hora de finalización de la clase). Las tareas entregadas fuera de plazo serán corregidas por el profesor pero sin puntuación. La nota correspondiente al trabajo diario será rebajada medio punto por cada tarea no entregada a tiempo.

Asistencia y política de ausencias

La asistencia a todas las clases es obligatoria. Ya que entendemos que algún día puedas estar enfermo/a o no puedas venir a clase (p.ej. debido a una fiesta religiosa, un retraso de vuelo, una boda/reunión familiar, una graduación, una entrevista de trabajo, etc.), se permiten hasta **2 ausencias** en el programa de **verano**. Serás responsable de ponerte al día con la materia que se haya impartido en tu ausencia, y también con cualquier trabajo que no hayas podido entregar.

No necesitarás justificar tus ausencias (hasta 2) de ninguna forma a no ser que pierdas un examen, una presentación, una prueba (quiz), etc. En este caso, deberás presentar una nota del médico (sellada, firmada y con fecha) para poder recuperar el examen, etc. La recuperación de exámenes debida a ausencias justificadas se deberá realizar en el plazo de una semana después de la reincorporación a las clases. Habla con tu profesor inmediatamente después de tu regreso. En cualquier caso, esto contará como una de las 2 ausencias permitidas, aunque se te permitirá hacer de nuevo el examen, etc. Te aconsejamos que no uses estas 2 ausencias permitidas a no ser que realmente lo necesites, ya que tu nota de participación podría verse perjudicada si no estás en clase.

Si se usa de forma imprudente y caes enfermo más adelante, se te aplicará la siguiente política de penalizaciones (siempre dentro de la escala española 1-10):

- A la 3ª ausencia, se te penalizará con 1 punto menos en tu nota final
- A la 4ª ausencia, se te penalizará con 3 puntos menos en tu nota final
- A la 5ª ausencia, se te penalizará con 5 puntos menos en tu nota final

Honestidad académica

La integridad académica es un principio primordial de todas las actividades académicas de la Universidad Pablo de Olavide. Copiar en los exámenes y el plagio de información (incluye copiar de Internet) son violaciones claras de la honestidad académica. El estudiante será culpable de plagio cuando presente como propio cualquier propiedad intelectual de otra persona. Copiar en los exámenes y el plagio será causa de suspenso del trabajo/examen y del suspenso de la asignatura. Puedes evitar el plagio mediante citas correspondientes (utilizando notas a pie de página y una bibliografía).

Estudiantes con necesidades educativas especiales

Si tienes alguna necesidad educativa especial, debes pasar por la oficina del Centro Universitario Internacional y hablar con Rubén Díaz, el coordinador de profesores, para dejar la documentación que acredite tu necesidad, o confirmar con ella que la ha recibido. Debes hacerlo antes del xxx. Rubén te explicará las opciones que puede ofrecerte el Centro Internacional.

Política de comportamiento

Se espera que el estudiante muestre integridad y se comporte siempre de manera profesional y respetuosa. La actitud del estudiante en clase puede afectar su nota de participación. El profesor puede pedirle al estudiante que abandone la clase si muestra un comportamiento inaceptable o se halla en estado de ebriedad. Si esto ocurriese, ese día contará como falta de asistencia y no se tendrá en cuenta el tiempo que el alumno haya pasado en la clase. No se permite el uso de teléfonos celulares y no se permiten animales (excepto los perros lazarillos) en las aulas.

Contenidos del curso

Este temario es orientativo, siendo susceptible de cualquier cambio que el profesor estime oportuno. Las unidades o temas que se incorporen serán igualmente evaluables.

Unidad 1:

* **Objetivos comunicativos:** Describir dificultades de aprendizaje. Expresar empatía. Corregir una información sustituyéndola por otra o dando una explicación. Proponer, sugerir, aconsejar. Expresar sorpresa, extrañeza. Tratar de convencer. Pedir información. Aceptar una petición.

* **Contenidos gramaticales:** Formas y usos del presente de subjuntivo. *No es que* + subj., *sino que/es que/ lo que pasa es que* + indicativo. *Te propongo/ te*

sugiero/te aconsejo/te recomiendo/lo mejor es que + presente de subjuntivo. Si yo fuera tú/yo que tú + condicional simple.

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** aprender español. Dificultades de aprendizaje. Lenguaje coloquial.

Unidad 2:

* **Objetivos comunicativos:** Proponer y sugerir. Aceptar una invitación. Concertar citas. Ceder la elección al interlocutor. Poner condiciones para hacer algo. Hablar del tema y del argumento de una película. Valorar y describir una película. Comprobar si se sabe algo. Expresar sorpresa ante una información. Recomendar algo valorándolo positivamente.

* **Contenidos Gramaticales:** *¿Te parece/ te va bien + que+ presente de subjuntivo? Proponer + infinitivo. Si te parece bien, podemos/podríamos... Merece la pena + infinitivo, merece la pena que + subjuntivo. Como /cuando/donde/adonde + presente de subjuntivo. La única condición que pongo es que + presente de subjuntivo. Ser-estar: valoraciones.*

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** el tiempo libre. El cine. Géneros cinematográficos. La salsa.

Unidad 3:

* **Objetivos comunicativos:** Expresar condiciones irreales sobre el presente y sus consecuencias. Expresar condiciones poco probables sobre el presente y sus consecuencias. Expresar deseos poco probables o imposibles. Describir el carácter de una persona. Expresar certeza y evidencia. Expresar falta de certeza y evidencia. Expresar acuerdo y desacuerdo. Expresar sorpresa y extrañeza. Hablar de cambios de hábitos.

* **Contenidos Gramaticales:** Pretérito imperfecto de subjuntivo. Si + imperfecto de subjuntivo, + condicional simple. *Me gustaría/encantaría que + imperfecto de subjuntivo. Estar seguro/convencido de que + indicativo. No hay duda de que/está/tengo claro que + indicativo. Es evidente/obvio que + indicativo, evidentemente + indicativo. Tener la impresión/sensación de que + indicativo. (Me) imagino/ (yo) diría que + indicativo. Es verdad/cierto/evidente que + indicativo. Algunos verbos con preposición. Algunas perífrasis verbales.*

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** condiciones de vida. Calidad de vida. El carácter.

Unidad 4:

* **Objetivos comunicativos:** Expresar opiniones y argumentar. Hablar de problemas contemporáneos. Expresar acuerdo y desacuerdo. Presentar un contraargumento. Añadir una información negativa. Valorar hechos y situaciones. Sugerir soluciones. Expresar obligación y necesidad

* **Contenidos Gramaticales:** (Yo) Opino/considero/veo/diría que + indicativo. (Yo) No opino/no considero/no veo/... + que subjuntivo. *Puede que tengas razón, pero.../puede que sí, pero... No dudo (de) que + subjuntivo, no obstante + indicativo. A mí me parece bien/un error/... que + subjuntivo. Es importante/una vergüenza/... que + subjuntivo. Estar + bien/mal/genial/fenomenal/fatal que + subjuntivo. Pretérito perfecto de subjuntivo. Habría que + infinitivo. Estaría bien que / no estaría mal que + imperfecto de subjuntivo. Es imprescindible/*

indispensable que + subjuntivo. *Hace falta que* + subjuntivo. Algunas perífrasis verbales.

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** problemas contemporáneos y soluciones.

Unidad 5:

* **Objetivos comunicativos:** Expresar alegría o satisfacción. Expresar pena, lástima y mencionar el motivo. Expresar indiferencia, agradecer. Expresar sorpresa, extrañeza, preocupación, esperanza. Tranquilizar y dar ánimos. Formular hipótesis sobre el pasado.

* **Contenidos Gramaticales:** Expresiones con subjuntivo o indicativo. Futuro compuesto y condicional compuesto. Hipótesis con indicativo y subjuntivo. Verbos con preposición.

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** hechos importantes en la vida de una persona. Sentimientos.

Unidad 6:

* **Objetivos comunicativos:** Hablar sobre problemas ecológicos. Expresar preocupación, aconsejar. Sugerir medidas para solucionar problemas. Organizar la información y ordenar ideas. Expresar causa y consecuencia. Añadir, contrastar u oponer ideas. Resumir o introducir la conclusión.

* **Contenidos Gramaticales:** *Me preocupa que* + subjuntivo. Sufijos. Formación de sustantivos a partir de verbos. *Yo propondría que*,...+ pretérito imperfecto de subjuntivo. Imperativo afirmativo y negativo. Marcadores del discurso. Conectores para organizar, ordenar y contrastar u oponer ideas; causales; consecutivos; aditivos para introducir el resumen o conclusión.

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** la ecología

Unidad 7:

* **Objetivos comunicativos:** Expresar finalidad. Interpretar y redactar anuncios publicitarios. Expresar opiniones. Destacar o concretar algo. Matizar una información. Reformular

* **Contenidos Gramaticales:** *Para/ con el objeto de/ el objetivo de...* es + *que* + subjuntivo. La voz pasiva. Imperativos con pronombres de OI y de OD. Expresión de opiniones. Marcadores del discurso: *precisamente, de hecho, en realidad, es decir (que), o sea (que), mejor dicho*,...

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** la publicidad.

Unidad 9 y 10:

* **Objetivos comunicativos:** Expresar estados físicos y anímicos, sentimientos, nerviosismo, enfado, alegría, vergüenza, miedo. Describir el carácter y el físico de una persona. Expresar cambios experimentados por una persona.

* **Contenidos Gramaticales:** Verbo gustar (*me gustas mucho, ¿te gusta...*) Prefijo, formación de contrarios, sufijos, formación de nombres. Verbos de cambio: volverse, hacerse, llegar a ser, convertirse en...Adjetivos con ser y estar: distinto significado.

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** las relaciones personales. Sentimientos. Estados físicos y anímicos. El estrés.

Unidad 11:

* **Objetivos comunicativos:** Expresar preferencias y requisitos. Condiciones indispensables. Expresar deseos poco probables o imposibles. Quejarse y reclamar. Disculparse. Redactar una carta de reclamación.

* **Contenidos Gramaticales:** Oraciones de relativo con preposición con indicativo y subjuntivo. Oraciones condicionales. Nexos: *siempre que, siempre y cuando, con tal de que, excepto que, salvo que/si, a no ser que,...* *no puede ser que/ es una falta de seriedad que* + subjuntivo.

Si + pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo, + condicional simple/compuesto.

* **Vocabulario y contenidos socioculturales:** lugares de interés. Descripciones geográficas. Vacaciones.

ANEXO I. TRABAJO DIARIO

- Realiza las tareas con antelación y de forma completa y clara (con letra legible), siguiendo las instrucciones de contenido, formato y extensión especificadas por la profesora (si el alumno no ha entendido bien las instrucciones, debe ponerse en contacto con la profesora y preguntarle).
- Presenta las tareas puntualmente (las tareas entregadas tarde, serán corregidas, pero no contarán para nota). Si el/la estudiante está ausente (ya sea por enfermedad o por otras causas), deberá enviar la tarea por correo electrónico antes de la finalización de la hora de clase.

ANEXO II. PARTICIPACIÓN

- Es puntual y permanece en clase (sin salir, excepto para una emergencia).
- Participa activamente, siguiendo las instrucciones del profesor, aportando ideas y mostrando una actitud positiva. Sus intervenciones están conectadas con la clase (No se considerará intervención el preguntar algo que acaba de explicar la profesora o un compañero/a).
- No está distraído/a (con móviles, ordenadores, tareas de otra clase, salidas al baño) y es capaz de contestar cuando se le pregunta.

- Escucha al profesor y a los compañeros mostrando interés y respeto.
- Toma notas en clase, pregunta lo que no entiende y está implicado/a en su propio aprendizaje.
- En caso de ausencia, pide las notas de clase y se informa de las tareas para la siguiente clase.
- Trae a clase los materiales necesarios (libro/cuadernillo, papel, bolígrafo...) y muestra su esfuerzo e interés con trabajo previo en casa.
- Usa español en clase tanto con el profesor como con los compañeros (dentro de sus posibilidades).

- **Para tener la máxima nota (10)** en trabajo diario (ver anexo 1) y en participación (ver anexo 2), el/la estudiante siempre debe cumplir los requisitos previos.
- **Estudiante de 9:** incumple los criterios 1 o 2 veces.
- **Estudiante de 8:** incumple los criterios 3 o 4 veces.
- **Estudiante de 7:** incumple los criterios 5 o 6 veces.
- **Estudiante de 6/5:** incumple los criterios 7 u 8 veces.
- **Estudiante de 4/3:** incumple los criterios 9 o 10 veces.
- **Estudiante de 2/1/0:** incumple los criterios más de 10 veces.