



EXPERIENCIA UNIVERSITARIA CON BLOGS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

UNIVERSITY EXPERIENCE WITH BLOGS IN HEALTH EDUCATION

Encarnación Pedrero García

Universidad Pablo de Olavide

epedgar@upo.es

Juan Agustín Morón Marchena

Universidad Pablo de Olavide

jamormar1@upo.es

RESUMEN.

Actualmente disponemos de numerosas aplicaciones relacionadas con la web 2.0 y éstas ofrecen en el ámbito educativo nuevos espacios para la comunicación y la colaboración así como para la creación de comunidades de conocimiento compartido y redes de aprendizaje. El presente estudio presenta una experiencia innovadora desarrollada en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla con tecnologías digitales 2.0 y se realiza dentro de la investigación denominada: “*Innovación docente 2.0. con Tecnologías de la Información y la Comunicación en el EEES*”, en el marco de la Acción 2 de Proyectos de Innovación y Desarrollo Docente subvencionado por el Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea de la mencionada Universidad. La experiencia se ha desarrollado con el alumnado de las asignaturas de Educación y Promoción de la Salud de la Facultad de Ciencias Sociales. El estudio comenzó en el curso académico 2008/2009, llegando a participar en ella durante el curso académico 2013/2014, 60 estudiantes del Grado de Educación Social. Entre las finalidades educativas de la experiencia queremos resaltar: fomentar el papel protagonista del estudiante universitario como agente dinamizador y gestor del conocimiento; Uso y utilización de los blogs como recurso didáctico; así como desarrollar un espacio de reflexión sobre diferentes temáticas tratadas en la materia. Como conclusión al estudio se ha comprobado que los blogs son fáciles de elaborar y utilizar, han favorecido el papel activo de los estudiantes además de que constituyen un recurso importante para la formación de alumnado y un instrumento pedagógico para difundir conocimientos y experiencias educativas.

PALABRAS CLAVE.

Educación Superior, Educación para la Salud, blog, competencias digitales, recursos web 2.0.

ABSTRACT.

We currently have numerous applications related to Web 2.0 and they offer in education new spaces for communication and collaboration as well as to create communities of shared knowledge and learning networks. This paper presents an innovative experience developed at the University Pablo de Olavide of Seville with 2.0 digital technology and is performed within the research entitled: “Teaching innovation 2.0 with Technology and Communication in the European Higher Education Area”, within the framework of Action 2 of Innovation and





Educational Development Projects funded by the Vice-Chancellor for Teaching and European convergence from the mentioned university. The experience has been developed with the students of the subjects of Education and Health Promotion, Faculty of Social Sciences. The study began in the 2008/2009 academic year and developed courses in the other post until now, coming to participate in the academic year 2013/2014, 60 students of the Grade in Social Education. Among the educational goals of the experience we want to emphasize: promoting the leading role of the university student as a catalyst and facilitator of knowledge, use of blogs as a teaching resource as well as develop a space for reflection on various topics treated in the subject. In conclusion the study it was found that blogs are easy to make and use, have favored the active role of students plus they are an important resource for the training of students and an educational tool to disseminate knowledge and educational experiences.

KEY WORDS.

Higher Education, Health Education, Blog, digital skills, Web 2.0 resources.

1. Ideas iniciales.

El siglo XXI nos ha traído grandes avances en el desarrollo tecnológico y especialmente en los recursos que nos ofrece la web. Hemos pasado de lo que se conocía como la *web 1.0*, a lo que se ha llamado *web 2.0*. Esta nueva web trae consigo un cambio de paradigma, ya que implica una nueva red tecno-social, y dentro de esta nueva red, surgen multitud de servicios que nos permiten aprovechar más e indudablemente mejor internet.

A su vez, en la Universidad también se han producido cambios significativos que implican el desarrollo de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y que están relacionados con las nuevas demandas sociales, provocadas sin duda entre otros factores por el desarrollo tecnológico. De esta forma, la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden constituirse en un catalizador para la materialización de un modelo centrado en el aprendizaje de los estudiantes (Blanco, 2007).

Este modelo vendría dado al convertir al alumnado en sujetos activos de su propio aprendizaje, y esto unido a los recursos que se nos ofrecen desde la web 2.0 facilita que alumnos e internautas puedan participar de los contenidos, y sentirse parte de la red, como de una gran familia, que construye lazos, intercambia opiniones, comparte materiales,...lo que sin duda facilita el sentimiento de pertenencia y esto, a su vez, aumenta el interés por la misma, y además permite que los contenidos originales de ciertas páginas sean alimentados por particulares, que se abran discusiones, que se comparta acerca de temas comunes entre personas de todo tipo, etc.

Por otra parte, las aplicaciones de las TIC, surgidos de la web 2.0, suponen intrínsecamente una participación activa de los usuarios, que no sólo son destinatarios, también se convierten en productores y reconstructores. Todo esto ligado fuertemente a las líneas estratégicas de la convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior, que apuesta desde un punto de vista pedagógico por la colaboración, el trabajo en equipo, la libre difusión de información o la generación de contenidos propios (Echeverría, 2010, Gómez, Roses & Farias, 2012).





Asimismo, los estudiantes universitarios en la Sociedad de la Información y la Comunicación se encuentran involucrados cada vez más en procesos de autonomía en el aprendizaje pero para ello también necesitan que el aprendizaje autorregulado se propicie por metodologías activas que integren software social y académico que faciliten dichos procesos. (Schworm y Gruber, 2012).

Todos estos factores consiguen que se le dé a la web un valor adicional, ya que el usuario no está sólo para buscar y recibir información, sino para emitirla, construirla y pensarla, igual que nuestros estudiantes universitarios.

2. Experiencia en la universidad: la utilización de blogs.

Como sabemos, el proceso de convergencia de la Universidad al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) iniciado con las Declaraciones de La Sorbona (1998) y Bolonia (1999) y continuado por las conferencias de Praga (2001), Berlín (2003), Bergen (2005), Londres (2007), Declaración de Lovaina (2009)... está suscitando un gran interés por la calidad y la innovación en el proceso de aprendizaje.

Esta calidad e innovación es considerada como una de las piezas clave de las que se desprende la necesidad por parte del profesorado universitario de renovar, mejorar e innovar los procesos educativos.

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia universitaria suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones que tienen funciones educativas. Debemos considerar la idiosincrasia de cada una de las instituciones al integrar las TIC en los procesos de la enseñanza superior; también, que la dinámica de la sociedad puede dejarnos al margen (Salinas, 2004).

Con el objetivo de proporcionar un instrumento de referencia para mejorar la calidad de la docencia universitaria, el Ministerio de Educación y Ciencia realiza una serie de propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad donde destacan algunas de las que consideran más interesantes y utilizadas por las universidades más punteras en el mundo. Estas metodologías son la llamada Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el trabajo sobre casos y/o problemas (y en general todas las modalidades de lo que se ha dado en llamar *experiential learning*); las metodologías basadas en el trabajo autónomo como eje básico del proceso de convergencia, etcétera.

Con estas premisas hemos diseñado y experimentado con los *blogs* sobre el tema general de dos asignaturas de Promoción y Educación para de la salud que se imparten en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla: 'Educación para la Salud' (Asignatura optativa de la titulación de Educación Social) y 'Drogodependencias y otras Adicciones desde una perspectiva Socioeducativa' (Asignatura de Libre Configuración ofertada por la Facultad de Ciencias Sociales) en donde se abordan temas más específicos como las adicciones y las drogodependencias. Nuestra intención fue la de diseñar otros espacios de aprendizaje diferentes e innovadores, que resultaran atractivos para el alumnado a la vez que experimentamos la eficacia de los mismos para incorporarlos de forma permanente en cursos posteriores.





Entre los objetivos que pretendemos alcanzar con su introducción en ambas asignaturas de Promoción y Educación de la Salud nos encontramos, Morón y Pedrero (2009):

- Potenciar el aprendizaje autónomo del estudiante.
- Aumentar de la capacidad de análisis y resolución de problemas.
- Fomentar actitudes críticas y reflexivas hacia los contenidos de la materia.
- Utilizar diferentes fuentes de información a las que puede acceder a través del *Blog* de las asignaturas: “Educación para la Salud y Calidad de vida” y “Drogodependencias y Otras Adicciones desde una perspectiva Socioeducativa”.
- Usar y aprovechar las nuevas tecnologías y la administración de su tiempo.
- Adquirir las competencias necesarias para el manejo de los blogs como recurso didáctico para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de las asignaturas las asignaturas: “Educación para la Salud y Calidad de vida” y “Drogodependencias y Otras Adicciones desde una perspectiva Socioeducativa”.
- Aumentar los canales de comunicación profesorado-alumnado y alumnado-alumnado a través de las herramientas que se facilitan en la plataforma virtual webCT, como son los foros, chat y correo.

Como sabemos, el término Blog (procedente de la palabra inglesa Weblog), o Bitácora en castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Estos artículos por lo general incluyen la posibilidad de que los visitantes del blog añadan comentarios a los mismos, fomentando así la interacción entre el autor y el lector.

Los blogs se suelen asemejar a diarios en los que se van realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes y sonidos. Una característica que hace muy peculiar su estructura es que los artículos añadidos aparecen publicados en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo último introducido es lo primero que se muestra. Debemos resaltar que uno de los motivos de la rápida expansión que este medio de comunicación ha tenido en el mundo educativo especialmente, es la relativa facilidad que ofrecen para ser creados y manejados por cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet aún sin tener conocimientos sobre el diseño de páginas web. La facilidad de su manejo, la posibilidad de compartir textos, imágenes y sonido, aunado a la interacción entre quien publica y los visitantes, convierte a los blogs en un poderoso recurso educativo al alcance de docentes y estudiantes.

Actualmente hay nuevos servicios que ofrecen de forma gratuita la creación de blogs. Posiblemente uno de los más conocidos sea *Blogger*. En la web se pueden encontrar multitud de tutoriales y videotutoriales sobre cómo crear un blog y especialmente en *blogger*, lo que posibilita y aumenta su creación. Normalmente el proceso a seguir es suscribirte, a través de la obtención de un nombre de usuario y contraseña y posteriormente dar un nombre a ese blog, elegir una plantilla y comenzar a publicar post. Además de la comentada *blogger* existen otras herramientas interesantes para construir





blogs, como por ejemplo *Wordpress*. Algunas de las características que podemos mencionar de los blogs son las siguientes:

- Permite la publicación de contenidos de forma fácil.
- Los contenidos suelen aparecer en orden cronológico inverso.
- Fácil actualización y mantenimiento.
- Posible publicación colectiva.

Como comentan Aguaded y López Meneses (2009) tanto profesores como alumnos se benefician del uso de weblogs en los procesos teleformativos. Ya que por una parte, los profesores cuentan con el formato para organizar los materiales, motivar y desarrollar grupos de aprendizaje. Mientras que para los estudiantes, la elaboración de su blog personal les ayuda a construir su propio aprendizaje y establecer redes de interrelación social que sirvan para paliar los sentimientos de aislamiento que, generalmente, se asocian con los sistemas de teleformación. De igual forma, los blogs posibilitan la elaboración de repositorio de materiales educativos digitales, permitiendo orientar y profundizar en la temática objeto de estudio, mejorar los procesos de reflexión y metacognición.

La primera experiencia de implementación del blog la realizamos durante el curso 2008/2009, con un grupo de unos 40 alumnos en una asignatura de libre configuración. Lo introducimos como una herramienta de información y actualización continua de la asignatura, a la vez que les solicitamos que se suscribieran y que después de cada día de clase escribieran sobre qué les había parecido la clase y que mejorarían. Esto nos permitía tener un feedback continuo de las opiniones del alumnado, a la vez que contribuía a que el alumnado (cuya procedencia en sus titulaciones era muy diversa, al tratarse de una asignatura de libre configuración abierta a toda la universidad) se fuera conociendo un poco más fuera de clase a través del blog. Posteriormente, se ha ido desarrollando el blog en los posteriores cursos académicos en las mismas asignaturas de Promoción para la Salud, y lo hemos establecido como herramienta de difusión y aprendizaje entre el alumnado universitario, llegando a alcanzar a lo largo de estos 6 años un total de 360 estudiantes universitarios aproximadamente.

Al implementar la utilización del blog como recurso educativo hemos obtenido valoraciones muy positivas después de su utilización con el alumnado y se nos solicita por su parte la incorporación del blog de forma continua a las asignaturas como un complemento a la actividad docente y presencial. De hecho, se han creado tres blogs diferentes: uno titulado *Diario Docente*, dedicado principalmente a la divulgación de experiencias docentes entre profesorado universitario, y dos dedicados a las asignaturas relacionadas con la Promoción de la Salud en la Universidad Pablo de Olavide: 1º) Educación para la Salud y 2º) Drogodependencias y otras Adicciones desde una perspectiva Socioeducativa. Todos los blogs se han publicado con la herramienta gratuita de publicación de Blogs de Google denominada "Blogger".

En nuestro caso concreto queremos reflejar la experiencia de los dos blogs utilizados en las asignaturas con las temáticas de Educación y Promoción para la Salud que se pueden consultar en las webs correspondientes que aparecen en los cuadros 1 y 2:





Educación para la salud
<http://educacionparalasaludupo.blogspot.com>
 Blog dedicado a la Educación y Promoción de la Salud en la Universidad Pablo de Olavide

Cuadro 1. Blog sobre Educación para la Salud (Universidad Pablo de Olavide).



Figura 1. Entrada en el blog de Educación para la Salud (Universidad Pablo de Olavide). Fuente: <http://educacionparalasaludupo.blogspot.com>

Drogodependencias y otras Adicciones desde una perspectiva socioeducativa
<http://drogodependenciasupo.blogspot.com>
 Blog dedicado a las Drogodependencias y otras Adicciones desde una Perspectiva Socioeducativa

Cuadro 2. Blog sobre Adicciones y Drogodependencias (Universidad Pablo de Olavide).



Drogodependencias y otras Adicciones desde una perspectiva socioeducativa

Blog dedicado a la Educación para la Salud, Drogodependencias y otras Adicciones

LUNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2011

Para todos los que querais continuar vuestra formación en las temáticas relacionadas con la Educación para la Salud, desde la Universidad Pablo de Olavide, ofertamos durante el curso 2011/2012 un curso de postgrado denominado: [Especialista Universitario en Prevención de Riesgos Psicosociales](#).

Información del Curso:
ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES CURSO ACADÉMICO 2011/2012, Universidad Pablo de Olavide.

Tipo	Especialista Universitario
Nombre	ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN RIESGOS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES JÓVENES
Programa	ESPECIALISTA (TÍTULO PROPIO) SEMIPRESENCIAL
Dirigido a	Tal y como indica en la Normativa de Títulos Propios: "Para acceso a estos estudios se requerirá el título de Graduado Universitario, Diplomado, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto..."

Datos personales

 Encarni Pedrero García
 Profesora Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
[Ver todo mi perfil](#)

AddThis

SHARE 

Cuestionario Online sobre consumo de sustancias adictivas

[Pincha aquí para acceder al cuestionario](#)

Blog y tareas: Drogodependencias y otras Adicciones desde una perspectiva socioeducativa

Figura 2. Entrada en el blog de Drogodependencias y Otras adicciones desde una perspectiva socioeducativa. Fuente: <http://drogodependenciasupo.blogspot.com>

En nuestro caso, no solamente se ha utilizado el blog como un diario de clase, sino que hemos introducido en él enlaces a videos, artículos científicos, noticias de prensa, información sobre congresos o jornadas interesantes sobre promoción de la salud, así como hemos resaltado en él tareas o comentarios importantes a trabajar en las asignaturas. Durante todo el semestre que duraba la asignatura hemos animado al alumnado a mantener una comunicación fluida a través del blog, así como hemos recibido un feedback continuo de la actividad docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso concreto de nuestro blog lo comenzamos para dar la bienvenida al alumnado a la asignatura de libre configuración "**Drogodependencias y otras Adicciones desde una perspectiva socioeducativa**" así como llevar un diario de clase, donde se permitiera la participación al alumnado de cada una de las actividades que se realizaban en clase.

El blog lo actualizaba el profesorado cada día de clase, y se iban incluyendo noticias de interés, artículos científicos y de opinión, videos, comentarios y todos aquellos materiales que contribuyan al conocimiento y divulgación de la materia. A su vez, el blog constituía un recordatorio continuo de las tareas que debía ir realizando el alumnado, así como la rúbrica evaluadora.



Todas las opiniones recogidas del alumnado sobre la utilización del blog como recurso educativo han sido positivas. Les ha parecido una buena herramienta para opinar sobre la asignatura, estar informados, compartir comentarios y opiniones con el resto de compañeros y con el profesorado, así como profundizar en los contenidos de la asignatura. Consideran que debería implementarse en más asignaturas. Por nuestra parte, seguiremos utilizando esta herramienta en el resto de asignaturas que impartimos ya que consideramos que los beneficios que proporciona contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Últimas reflexiones.

Actualmente, diferentes especialistas como Williams (2008), Reamsbottom y Toth (2008), Sultan (2010) y Prensky (2010) reflexionan sobre cómo la juventud de hoy en día convive en una Sociedad digital donde el fenómeno social de Internet se ha convertido en un medio de transformación.

En un mundo en el que se impone las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la Universidad española tiene el reto de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior con la demanda de importantes cambios estructurales y especialmente metodológicos en los procesos de enseñanza/aprendizaje (Aguaded, López Meneses y Alonso, 2010).

Conseguir llevar de la teoría a la práctica todos los cambios que nos ofrece el EEES es una tarea ardua. Ya que no sólo responde a un cambio estructural sino que además impulsa un cambio en las metodologías docentes, que centra el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante, en un contexto que se extiende ahora a lo largo de la vida y se propone el crédito europeo, ECTS, tal y como se define como una unidad de medida que refleja los resultados del aprendizaje y volumen de trabajo realizado por el estudiante para alcanzar los objetivos establecidos en el plan de estudios, poniendo en valor la motivación y el esfuerzo del estudiante para aprender.

Como profesores universitarios tenemos claro que debemos renovar, mejorar e innovar los procesos educativos. Para ello partimos de nuestra motivación intrínseca y social y un compromiso sincero hacia los estudiantes y hacia su aprendizaje. Consideramos que a través de la introducción de nuevas metodologías y recursos como es el *blog* de la asignatura estamos contribuyendo a la mejora del aprendizaje del alumnado.

La propuesta del *Blog* ha constituido un recurso didáctico apropiado para utilizar con el alumnado de las asignaturas relacionadas con la Promoción de la salud en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Como conclusión al estudio se ha comprobado que los blogs son fáciles de elaborar y utilizar, han favorecido favorece el papel activo de los estudiantes además de que constituyen un recurso importante para la formación de alumnado y un instrumento pedagógico para difundir conocimientos y experiencias educativas.

En nuestra experiencia hemos visto que este recurso ha tenido una buena acogida y la mayoría de los alumnos han leído y escrito en los diferentes *blogs*. Aunque podemos indicar que una de las principales debilidades con las que nos encontramos en la aplicación de este recurso es la necesidad de que el alumnado cuente con una serie de materiales fuera

del aula, como es un ordenador y conexión a internet, para poder participar en el *blog* como ya comentábamos anteriormente.

Seguiremos aplicando estos recursos 2.0 durante los próximos cursos académicos y esperamos de esta forma ir mejorando nuestra actividad docente y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Referencias bibliográficas.

- Aguaded, J. I. y López Meneses, E. (2009). La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. REIFOP*, 12 (3), 165-172. Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/138/1263>
- Aguaded, J. I., López Meneses, E. y Alonso, L. (2010). Formación del profesorado y software social. *Estudios sobre educación*. (18), 97-114.
- Aguaded, J. I., Guzmán, M^a. y Pavón, I. (2010). Convergencia europea y tic, una alianza necesaria. Ponencia presentada en el CIVE 2010 congreso internacional virtual de educación. Recuperado de <http://www.steiformacio.com/cive/>
- Álvarez Rojo, V. et al. (2000). Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad. En H. Salmerón y V. L. López (Coord). *Orientación educativa en las universidades*. Granada: editorial universitario, 47-77.
- Bain, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Universidad de Valencia-servicio de publicaciones.
- Blanco, J. (2007). *Las TIC en la docencia universitaria*. Recuperado de <http://www.euatm.upm.es/ponencias/ponencias/conferencia.pdf>
- Blood, R. (2005). *Universo del weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog*. Barcelona: Gestión2000.
- Boronat, J. et al. (2003). *Guía didáctica para la personalización de la docencia universitaria*. Proyecto de innovación educativa. Valladolid: Junta de castilla y león.
- Cebrian, M. y Flores, J (Eds.) (2007). *Blogs y periodismo en la red*. Madrid: Fragua.
- Cerezo, J.M. (Coord.) (2006). *La blogosfera hispana: pioneros de la cultura digital*. Madrid: France Telecom España.
- De la Torre, A. (2006). Web educativa 2.0. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 20. Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>
- De Ugarte, D. (2009). *El poder de las redes*. Recuperado de <Http://deugarte.com/manual-ilustrado-para-ciberactivistas>
- Dodge, B. (1995). *Some thoughts about webquests*. Recuperado de http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- Echeverría, J. (2010). La agenda educativa europea y las tic: 2000-2010. *Revista española de educación comparada*, 16, 75-104.
- García Martínez, J. A.; Morón Marchena, J. A.; Sánchez Lázaro, A. M. (2009). *Educación y promoción de la salud. Una mirada contextual*. Murcia: DM.
- Gómez, M., Roses, S. y Farias, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Comunicar*, 38, 131-138.



- Marqués, P. (2007). *La web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- Morón Marchena, J.A. (2009). *La Educación para la Salud en el marco de la Pedagogía Social*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide y Edición Digital A3D.
- Morón Marchena, J.A. y Pedrero, E. (2009). *Diseño y experimentación de un blog y una webquest como recursos educativos en la asignatura de Educación para la Salud*. Jornadas andaluzas de innovación docente universitaria. Córdoba, 2-3 de diciembre de 2009 (paper).
- Morón Marchena, J.A. (2000). *Nuevas demandas de la sociedad actual: Educación para la Salud y Educación para el Consumo*. Sevilla: Kronos.
- Morón Marchena, J.A. (2015) (Coord). *Investigar e intervenir en Educación para la Salud*. Madrid: Narcea.
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: partnering for real learning*. Thousand oaks, ca: Corwin press.
- Reamsbottom, B y Toth, C. (2008). *The mash-up of web 2.0 technologies: the future of podcasting and social networking*. Paper presented at the international conference of the society for information technology and teacher education, Las Vegas: Nevada.
- Rué Domingo, J. (2004). La convergencia europea: entre decir e intentar hacer. *Revista interuniversitaria del formación del profesorado*. V.18 (1). 39-59.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las tic en la enseñanza universitaria". *Revista de universidad y sociedad del conocimiento (Rusc)*. UOC. 1, 1. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Schworm, S. y Gruber, H. (2012). E-learning in universities: supporting help-seeking processes by instructional prompts. *British journal of educational technology*, 43, 272–281.
- Sultan, N. (2010). Cloud computing for education: a new dawn? *International journal of information management*, 30 (2), 109–116.
- Torres, A. (2006). *Cómo la web 2.0 puede ayudar a revolucionar la educación*. Recuperado de <http://www.elmorrocotudo.cl/admin/render/noticia/6723>
- Williams, B. (2008). Tomorrow will not be like today: literacy and identity in a world of multiliteracies. *Journal of adolescent & adult literacy*, 51(8), 682.
- Zabalza, M. A. (2000). Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras. *Actas del XII Congreso Nacional Iberoamericano de Pedagogía: cambio educativo y educación para el cambio*. Tomo I, 241-271.
- Zabalza, M.A. (2006). La convergencia como oportunidad para mejorar la docencia universitaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 20, 37-69.