



LA ARTICULACIÓN ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSTGRADO.

SU TRANSFERENCIA HACIA LA COMUNIDAD

Un análisis en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UNLP¹

aguirresusanae@gmail.com

Susana E. Aguirre²
CHAYA-IdIHCS-FaHCE-UNLP

Los contenidos a los cuales se hacen referencia en este texto se vinculan con las motivaciones que dieron origen a la mesa-panel "Investigación y transferencia en Historia de América. Grado y postgrado. Transferencia hacia la comunidad. Hacia otros niveles educativos". Esta mesa-panel estuvo centrada en reflexionar sobre la investigación y transferencia en la formación de grado y postgrado en Historia (especialmente en relación a la Historia de América) y hacia la comunidad. La preocupación refiere a cómo puede lograrse, en el campo de nuestra disciplina, una articulación satisfactoria entre ambas carreras de grado y postgrado, o en todo caso

¹ Charla realizada en el marco de la Mesa-Panel "Investigación y transferencia en Historia de América. Grado y postgrado. Hacia la comunidad. Hacia otros niveles educativo". I Congreso Internacional de Estudios Latinoamericanos de Posgrado I. Encuentro Nacional de Cátedras de Historia de América. Tafí del Valle (Tucumán), 12-14 de Noviembre de 2015.

² Doctora en Historia. Profesora Titular de Prehistoria General y Americana. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Docente de la carrera del Doctorado en Historia, UNLP. Investigador categoría III, Centro de Historia Argentina y Americana, CHAYA-IdIHCS-FaHCE. Ha publicado libros, capítulos de libros y artículos en publicaciones nacionales y extranjeras.

realizar ajustes para mejorarla, atendiendo, entre otras cuestiones, a la actualización de los contenidos de los programas. En este punto, la cuestión está focalizada en examinar si se opera la transferencia, o la inclusión de los temas que se están investigando, en contenidos a ser enseñados. Puntualmente este análisis se realiza teniendo en cuenta la realidad y dinámica propia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata (Argentina), unidad académica a la que pertenece la autora.

El desafío al que se enfrenta la universidad actual es lograr poner en juego diversas estrategias tendientes a mejorar sus modelos de organización, en función de ajustar el diálogo entre investigación, docencia y extensión, para optimizar las prácticas académicas. Para el caso puntual de la investigación, no se pone en duda que la misma contribuye al fortalecimiento y a la calidad de la educación superior, en principio como práctica que, en sí misma, habilita a la producción de nuevos conocimientos. No obstante, el verdadero reto de la formación, en ese nivel, reside en generar las condiciones para que lo que se hace en investigación, se transforme en contenido curricular y educativo, vinculando armoniosamente ese producto con la docencia.

Para el caso de la Universidad Nacional de La Plata, el Plan Estratégico 2014-2018 propone sostener, actualizar y revisar los resultados logrados en gestiones anteriores, reafirmando las líneas trascendentes enfocadas en la enseñanza, la investigación y la extensión, entre otras cuestiones. En esa dirección, se proyectan cambios intrainstitucionales dirigidos a profundizar, no solamente las políticas de ingreso, permanencia y egreso en la formación de grado, sino también a apostar a un crecimiento e integración del postgrado entre sus carreras, orientando las nuevas propuestas a temas y problemas sociales y productivos³.

En el documento señalado anteriormente, el concepto transferencia, a diferencia del sentido que se le asignó en la mesa-panel, está pensado fuertemente en relación a la difusión del conocimiento producido por la UNLP hacia diversos ámbitos de la sociedad. En ese camino, se concibe como imperioso estimular y fortalecer la vinculación científica, académica y tecnológica, mediante la integración de la universidad en redes nacionales e internacionales. De tal forma, se

³ Plan Estratégico. Gestión 2014-2018. La Plata, Universidad Nacional de La Plata, 2014. Dicho Plan entró en vigencia en el año 2004 y periódicamente se revisa con la participación de todos los claustros. http://www.unlp.edu.ar/plan_estrategico.

alientan aquellas líneas de investigación que se orientan a problemáticas de interés para el desarrollo del país, reforzando los procesos de transferencia, como resultado de una mayor responsabilidad social universitaria, que busca consolidar los avances logrados, integrándolos al ámbito comunitario, atendiendo a sus necesidades particulares.

El Plan estratégico no descuida la formación y enseñanza de grado y postgrado, así como la vinculación entre ambos niveles, porque apunta a promover y apoyar modalidades de formación continua, fortaleciendo dicha articulación. En ese sentido, se resalta la necesidad de vigorizar las estrategias de evaluación y autoevaluación institucional de la oferta de formación, para garantizar la optimización de la calidad de los procesos y resultados de la enseñanza. La universidad posee programas específicos que se ocupan de la evaluación de las carreras de postgrado, de sus indicadores académicos de formación, de la evaluación de las prácticas universitarias en el nivel de grado y postgrado, así como un programa específico de mejoramiento de la calidad de la enseñanza, con subprogramas que atienden a la gestión institucional, las praxis y la formación docente.

Ahora bien, de acuerdo a los lineamientos señalados, resulta apropiado analizar y describir de qué forma esos principios del Plan Estratégico cobran sentido en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y cómo se configuran, por medio de la formación de grado y postgrado en Historia. En escala micro, interesa reparar en cómo y bajo qué condiciones se genera un contexto apropiado, en primer lugar, para conjugar los procesos investigativos y curriculares en términos de una transferencia, que deviene en la inclusión y actualización de los temas de investigación en los programas de cátedra; en segundo lugar, para facilitar la articulación entre la enseñanza de grado y postgrado. De igual modo, es pertinente conocer cuáles son las experiencias que se están desarrollando y los temas de las investigaciones en curso, y en qué medida los mismos se difunden, mediante seminarios de postgrado.

La investigación en diálogo con la formación de grado y postgrado

Antes de hacer foco en las cuestiones a las que venimos aludiendo, nos detendremos en la oferta de formación que, en el campo de nuestra disciplina,

ofrece la unidad académica en la que nos focalizamos. Dicha oferta comprende la Licenciatura y el Profesorado en Historia como carreras de grado, la primera orientada hacia la investigación y la segunda hacia la práctica docente en sus distintos niveles.

En la formación de postgrado, se cuenta con dos maestrías, la de Historia y Memoria, y la de Ciencias Sociales. La primera fue creada en el año 2002 como una iniciativa conjunta de la Comisión Provincial por la Memoria y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, con la intención de "*proporcionar una formación pluridisciplinaria en el campo de investigación social, orientada particularmente a los problemas en torno a los estudios sobre la Historia y memoria del pasado reciente de las sociedades contemporáneas*"⁴. De tal forma, su conformación se efectuó a partir de líneas de trabajo radicadas en distintas carreras y centros de investigación de la Facultad. La Maestría en Ciencias Sociales tiene un perfil más sociológico, igual que el Doctorado en Ciencias Sociales, razón por la cual no se los incluye en este análisis. Por último, la oferta de formación de postgrado cuenta también con el Doctorado en Historia. Explicitadas las posibilidades de formación que brinda la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en el campo disciplinar de la historia, retomamos el tema de la articulación entre investigación y currículo.

Consideramos que, en este punto, la figura y el rol del profesor a cargo de la cátedra resulta clave, porque es quien desarrolla por lo general, conjuntamente, las actividades de investigación y docencia, realizando acciones de coordinación entre los demás integrantes de su equipo docente. En la medida de lo posible, es el responsable de llevar a cabo la transferencia de los resultados de sus indagaciones, convirtiéndolos en contenidos a enseñar. Esto se opera en el marco del programa de su materia en la formación de grado y, según las características y alcances de las problemáticas que investiga, esa incorporación puede resumirse en un eje temático o más del programa. Aquí entran en tensión la dimensión que se le otorga a dicha incorporación, con el cumplimiento de los contenidos mínimos del programa.

Recabando información y analizando datos de interés, se identificaron otras circunstancias que generan condiciones propicias, en el grado, para fortalecer la transferencia a la que se viene aludiendo. En principio, esto guarda relación con dos

⁴ Maestría en Historia y Memoria – Plan de estudios 2003, U.N.L.P. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, p. 1. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/planes/pl.7/pl.7.pdf>

cuestiones importantes: las características del plan de estudio de la Licenciatura y del Profesorado y la ampliación de la dedicación docente en su carácter de semiexclusiva o exclusiva⁵. Veamos cada situación.

Desde el año 2011, los planes de ambas carreras de grado fueron redefinidos como resultado de un trabajo consensuado y de un intercambio “*constructivo de los claustros*”⁶. A consecuencia de lo descrito, se introdujeron innovaciones, entre ellas en el área de Historia Argentina, con la inclusión de la materia Historia Argentina III, cuyos contenidos curriculares abordan problemáticas de nuestra historia reciente. De igual forma se sumaron ‘materias problemas’, que proponen una aproximación a la investigación -entre las cuales el alumno debe optar por cursar algunas de ellas obligatoriamente a lo largo de su itinerario académico-, y los talleres para el profesorado. En este último caso, se focalizan en determinados contenidos y cómo abordarlos en el aula, en esa dirección se problematiza la enseñanza de la historia en el contexto de un diálogo con las cuestiones metodológicas y didácticas. El plan prevé la realización de cuatro talleres, cubriendo una carga de 120 horas cátedras. En este sentido, el rediseño curricular abrió nuevas posibilidades, dando lugar a una mayor autonomía en el recorrido académico de los estudiantes. En esta situación particular el alumno debe cursar cinco materias optativas, eligiendo entre las de la propia carrera o en aquellas de su interés que se dicten en otras facultades de la UNLP o en la propia casa de estudios a la que pertenece.

Tanto los talleres como las ‘materias problemas’ -que se ofrecen en cada ciclo lectivo, con temáticas variadas- son instancias de transferencia concreta de los avances realizados en investigación. En esos espacios es donde se produce una mayor articulación entre el currículo y la investigación, más intensa incluso que la transferencia que ese mismo docente investigador realiza en el programa de la materia a su cargo. La oferta optativa se abre como espacio para abordar, en profundidad, diversas aristas de las cuestiones sobre las que se está investigando y generando nuevos conocimientos. De igual forma acontece con los talleres, los

⁵ El documento “Pensar la Universidad” generado sobre el trabajo de seis encuentros temáticos en el año 2011, examina los lineamientos de la política universitaria en la UNLP en general, entre ellas las relacionadas con la Investigación y Enseñanza, planteándose la necesidad de ampliar las dedicaciones docentes. En el año 2012, sobre un total de 12.077 profesores pertenecientes a las distintas unidades académicas, el 27,2% tenía dedicación exclusiva y semiexclusiva. De esa forma, se visualizaba que ampliando la dedicación a 493 personas, se lograba alcanzar un 31,34% de mayores dedicaciones, esto es, el “equivalente al promedio nacional en las Universidades Públicas”

⁶ Plan de Estudios año 2010 Carrera: Profesorado en Historia Expediente nº 500-3727, Pan de Estudios año 2010 Carrera: Licenciatura en Historia Expediente nº 500-3728. Departamento de Historia, FAHCE-UNLP.

cuales al tiempo que propugnan la actualización de contenidos, agregan, como adelantamos, la dinámica de cómo llevarlos al aula, siendo por demás interesante para quienes se están formando como docentes.

Para el período 2011-2015 se dictaron en la formación de grado un total de noventa materias problema y talleres. El análisis de los temas que abordaron, muestra la preeminencia de problemáticas referidas a la Historia Reciente, que representa más del 50% de la oferta. Le siguen, en orden, las cuestiones referidas a la Historia Argentina del período decimonónico, a la Historia Colonial, Historia Antigua, Historia Medieval e Historia Moderna, respectivamente⁷. La oferta, con un promedio de dieciocho materias por año, es interesante, pero posee cierta debilidad en sus alcances. Las 'materias problema', por ser optativas, tienen pocos cursantes, entre cuatro y 10 como promedio, siendo el resultado de cómo deciden realizar los alumnos su trayectoria académica en el marco de las variadas opciones posibles.

Veamos a continuación cómo incide la mayor dedicación de los docentes -modalidad semiexclusiva o exclusiva- en la cuestión de la transferencia, aunque ya adelantamos que, sin duda, esa situación coadyuva para poner en diálogo lo que se hace en investigación con la dinámica de la docencia. Esto se advierte con claridad en la práctica de la enseñanza, ya que los profesores con mayor dedicación tienen un desempeño anual. En un cuatrimestre encaran el dictado de la materia obligatoria del plan que tienen a su cargo y en el siguiente optan por desarrollar un seminario de postgrado o, en su defecto, una 'materia problema' o taller en la formación de grado, referido a las cuestiones sobre las que investiga. En este sentido, se destaca que en la actualidad alrededor del 20% de la planta docente del Departamento de Historia posee mayor dedicación. De igual forma, no debe descartarse cómo operan, favoreciendo la transferencia al grado, cierto número de egresados que están o estuvieron inscriptos en la maestría y/o doctorado y que son, al mismo tiempo, docentes en ese nivel.

La formación de postgrado está pensada para posibilitar la actualización, la complementación y la profundización de conocimientos derivados de las investigaciones realizadas o en curso. Para el caso de la Maestría en Historia y Memoria, en principio puede señalarse que presenta una singularidad en la

⁷ Datos y registro perteneciente al Departamento de Historia, FaHCE-UNLP. Agradecemos al equipo de gestión departamental el facilitarnos el acceso a esta información.

conformación de su planta docente ya que no todos son profesionales del campo de la historia; corresponden a los de Letras, Filosofía, etc., mientras que una buena parte no pertenecen a esta casa de estudio. Dicha particularidad, como señalamos, guarda coherencia con su conformación, a partir de líneas de trabajo radicadas en distintas carreras y centros de investigación de la Facultad. El análisis de los seminarios, dictados entre los años 2014-2015, por historiadores que pertenecen a la unidad académica en esta formación, nos permitió inferir que las temáticas que abordaron guardan relación con las problemáticas a las que esos docentes investigadores están abocados. Se profundizó en cuestiones como Historia y Memoria, Historia comparada en América Latina del siglo XX, Democracia, Memoria y Derechos Humanos, Exilios políticos masivos contemporáneos en España y Cono Sur, entre otras cuestiones. Podemos concluir entonces que, en esa coyuntura, el producto de lo investigado se convirtió en contenido para ser enseñado, operándose la transferencia en el sentido explicitado.

La oferta del Doctorado en Historia durante el año 2012 resulta ilustrativa para indagar en torno a qué cuestiones se enfoca el interés de los investigadores⁸. En ese ciclo lectivo se dictaron veintiún seminarios, de los cuales alrededor del 40% se centraron en temáticas de la Historia Colonial, entre ellos dos, que analizaron cuestiones en la larga duración, contextualizadas en el período colonial con prolongación a la actualidad y al siglo XIX respectivamente. Los restantes seminarios se vincularon con la Historia Medieval, con Historia Moderna Europea y alrededor de un 20% estuvo relacionado con la Historia Reciente Argentina y Latinoamericana. Se advierte también, en esta situación, una transferencia de los temas investigados, plasmados en los contenidos curriculares de los seminarios ofrecidos.

Para tener un panorama de las líneas investigativas que se desarrollan en la actualidad en FAHCE, se recabó información variada. Por un lado se indagó en los Proyectos de Incentivos en curso, y por otro en los proyectos de doctorado en ejecución. Al mismo tiempo se identificaron las temáticas abordadas en las tesis de doctorado y maestrías aprobadas en los últimos años. En este punto, hay que tener presente que alrededor del 20% de la planta docente está en relación con CONICET, ya sea en calidad de becarios o en carrera de investigador. Dejamos en claro que en

⁸ Se destaca la predisposición para facilitar informes y datos que fueron proporcionados por la Secretaría del Doctorado en Historia, FAHCE-UNLP.

este análisis no se incluyen las líneas de investigación que se desarrollan bajo dicho financiamiento.

En la actualidad, en el Programa de Incentivos hay cuarenta y tres proyectos en curso, correspondientes a nuestra disciplina, de los cuales más del 80% abordan temáticas referidas a la Historia Reciente, como justicia e instituciones de seguridad, políticas sociales en el Gran La Plata, cuestiones de género, archivos policiales e historia social del trabajo, neodesarrollismo, producción y uso social del conocimiento científico técnico, la política durante la última dictadura, memoria del pasado reciente argentino, violencia, delitos e instituciones de seguridad en la provincia de Buenos Aires, populismos, sindicalismo argentino, la represión en el contexto de La Plata entre 1956-1976, como los procesos de elaboración de la historia reciente en Argentina. Los restantes proyectos se focalizan uno en Historia Antigua, otro en Americana Colonial, otro caso ocupándose de una problemática cuyo análisis se extiende al siglo XIX, otro de Historia Medieval y el último se aboca al estudio de problemáticas judiciales en el siglo XIX y XX.

Lo expuesto hasta aquí es indicativo de lo que se está investigando, a lo que se agregan las temáticas de los doctorados en curso. En este caso, se observa una realidad donde, sobre un total de noventa y ocho inscriptos en esa formación de postgrado, alrededor del 60% se centran en problemáticas del campo de la Historia Reciente, la mayoría referidas al caso argentino, como el peronismo, su radicalización política hacia la izquierda o hacia la derecha, la cuestión Malvinas, experiencias contra-culturales, entre otros aspectos. En menor medida, se indaga sobre el pasado reciente en el contexto latinoamericano, como guerra fría cultural en el cono sur, los judíos sefardíes en Montevideo, Tupamaros y el estado uruguayo, aristas de las relaciones fronterizas en las Antillas Holandesas, etc. Por fuera de la Historia Reciente, el restante 40% de los proyectos se abocan al estudio de diversos matices en el contexto del siglo XIX e inicios del siglo XX, en la Historia Colonial Americana y en menor cuantía en Historia Medieval e Historia Antigua.

La preferencia por temáticas de la Historia Reciente se reafirma al observar las tesis doctorales aprobadas entre los años 2011-2015. En dicho período, concluyeron sus doctorados treinta y nueve alumnos, de los cuales más del 50% investigaron diversas cuestiones vinculadas a la Historia Reciente Argentina, como el peronismo, nacionalismo, historia del trabajo, la conflictividad obrera y la represión, represión paraestatal, etc. Las restantes tesis se centraron en distintos aristas de la Historia

Colonial Americana, Historia Argentina del período decimonónico, Historia Antigua e Historia Moderna.

Para el caso de la Maestría en Historia y Memoria, las tesis defendidas entre 2012-2015 fueron solamente seis, todas ellas con problemáticas afines al eje en torno al cual se estructura esa formación de postgrado. Incorporamos en este caso el listado por no ser extenso:

(2012) "Lo aparente como real. Un análisis del sujeto 'comunista' en la creación y consolidación del servicio de inteligencia de la policía de la Provincia de Buenos Aires".

(2013) "Los hijos de los exiliados vuelven a Chile: Dilemas y desafíos para la integración memoria e identidad".

(2013) "De policía anónimo a héroe nacional. Representaciones del secuestro colombiano en la prensa gráfica".

(2014) "Las memorias que seremos. Memoria y olvido en el discurso oficial sobre el conflicto armado colombiano en el pasado reciente".

(2014) "Las políticas penitenciarias al servicio de la lucha antiterrorista: la cárcel de Bahía Blanca y los presos políticos entre 1973 y 1976".

(2015) "Relatar con luz: el lugar de la fotografía en el Museo de Arte y Memoria de La Plata (2002- 2012)".

Se observa que la cantidad de alumnos que alcanzaron la titulación en el doctorado es significativamente mayor comparado con los que lograron concluir la maestría, en un promedio de años similares.

Investigación y transferencia hacia la comunidad, hacia otros niveles educativos

La Universidad Nacional de La Plata participa, en calidad de querellante, en juicios sobre violaciones a los derechos humanos durante la última dictadura militar (1976-1983). A través de la Prosecretaría de Derechos Humanos, se propone reforzar la colaboración de esa casa de estudios "en las políticas de Memoria, Verdad, Justicia y Reparación que contribuyan a efectivizar el juicio y castigo a los responsables del

terrorismo de Estado y a erradicar la impunidad"⁹. De la misma manera, promueve la educación en DDHH, en los distintos niveles de la enseñanza. En este punto, debemos destacar la transferencia de conocimientos que provienen de la investigación académica y se direccionan a la órbita judicial. Tal es el caso de la incorporación de ciertas producciones científicas/históricas, llevadas a cabo por investigadores de nuestra casa a determinadas causas judiciales, que contribuyen a fortalecer la investigación judicial, ampliándose dicha colaboración mediante la inclusión de los investigadores/autores en calidad de testigos¹⁰.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación participa activamente en la transferencia de nuevos conocimientos, que provienen del campo de la investigación hacia la comunidad y hacia otros niveles educativos. A través de su Secretaría de Extensión, está presente en el Programa de Educación Permanente de Adultos Mayores (PEPAM), planteándose objetivos como el "*promover una nueva opción de integrarse a actividades creadoras, ofrecer la oportunidad de seguir creciendo-aprendiendo a lo largo de la vida, crear espacios culturales, desarrollar nuevos intereses, participar activamente en la comunidad*"¹¹. La oferta está dirigida a los adultos mayores de cincuenta y cinco años y los proyectos se desarrollan en distintas sedes, en el casco urbano o en barrios de la periferia, en el sitio de la Facultad o en el municipio de Ensenada.

En esta salida a la comunidad, se incorporan algunas propuestas del campo de nuestra disciplina, para el caso, en la actualidad dos cursos se abocan al estudio de la vida cotidiana en el Egipto de los faraones y a la historia reciente de nuestro país, oferta que permite articular la investigación con la transferencia. Esta modalidad de participación se repite en el contexto de los cursos de capacitación y actualización docente y Seminarios de Postgrado que dicta la UNLP, articulando con el gremio que nuclea a los trabajadores del sistema preuniversitario y universitario, ADULP¹².

⁹ <http://www.unlp.edu.ar/ddhh>

¹⁰ Un ejemplo de lo expuesto es la causa que instruye el Tribunal Oral Federal Nº 1 de La Plata, "Castillo, Carlos y otros/homicidio", próxima a juicio oral, en paralelo a otras, cuya instrucción está a cargo de los Juzgados Federales Nº 1 y Nº 3, donde se indaga sobre crímenes cometidos por los integrantes de la Concentración Nacional Universitaria (CNU) entre cuyas víctimas figuran estudiantes y docentes de la UNLP. Ver: Expediente Nº 9837/16 UNLP

¹¹ <http://www.fahce.unlp.edu.ar/extension/areas/pepam/cursos-y-seminarios/pepam-fahce>

¹² <http://www.unlp.edu.ar/capacitacion>

Es de destacar, asimismo, la colaboración en el Programa Nacional de Formación Permanente 'Nuestra Escuela', del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, el cual realiza periódicamente convocatorias a las universidades, para la presentación de proyectos¹³. Se busca, de esa forma, contribuir a la actualización de los docentes que se desempeñan en instituciones educativas de distintos niveles de la enseñanza. Las propuestas, que presentan los investigadores o equipos de las cátedras de la carrera de historia, son evaluadas, en primera instancia, a nivel nacional y, una vez aprobadas, se constituyen en una oferta concreta de capacitación y actualización, en este caso, para docentes de la Dirección General de Cultura y Educación, en la provincia de Buenos Aires.

Las acciones de transferencia hacia otros niveles educativos no descartan una modalidad que podríamos denominar 'informal', para diferenciarla de lo que venimos exponiendo. Se engloban en este caso los cursos o charlas puntuales, que se desarrollan atendiendo demandas que surgen de las instituciones educativas, que intentan reforzar el abordaje de temáticas con nuevas miradas que provienen del campo de la investigación.

A modo de cierre

El recorrido que hemos realizado nos habilita para asegurar que, en la dinámica de la carrera de Historia en FAHCE, se produce una transferencia de los nuevos conocimientos -fruto de adelantos producidos en el contexto de las actividades de investigación- al currículo, en términos de contenidos a enseñar, tanto en la formación de grado como en el postgrado. Ese proceso está reforzado por dos cuestiones claves que ya mencionamos, la estructura y flexibilidad del plan de estudios (Licenciatura-Profesorado) y la mayor dedicación de los docentes investigadores. Lo expuesto guarda relación con la dimensión intrainstitucional, no obstante se visibilizó la forma mediante la cual no se desatiende la dimensión sociocomunitaria, porque lo producido en investigación en nuestra disciplina, se transfiere en función de una demanda que proviene del público en general, de profesionales de la docencia, de funcionarios judiciales. De esta forma la universidad

¹³ <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/>

resignifica su rol como institución educativa en el seno de la comunidad de la cual forma parte, atendiendo problemáticas emergentes.

En las líneas de investigación del doctorado y maestría se advierte una prevalencia por temáticas comprendidas en la Historia Reciente, particularmente referidas a nuestro país, en detrimento de otros momentos del pasado humano. Podemos conjeturar, en ese sentido, que en esta coyuntura demanden mayor atención e interés por parte de los estudiantes, porque son aristas de una etapa del pasado cercano asociadas con la memoria, reparación y justicia, aún pendiente en muchos casos. Más aún, los datos indagados permiten deducir que la mayoría de quienes inician el doctorado no ha transitado por la Maestría de Historia y Memoria previamente, porque bien podría darse esa particularidad, incidiendo en la determinación de los temas de tesis doctorales.

La Historia de América, en sus distintos momentos, una de las cuestiones que estuvo en la base de la mesa-panel a la que fuimos convocados, ocupa su lugar en el marco de las investigaciones de la casa de estudios y, como advertimos, la transferencia hacia el grado y postgrado se concreta bajo ciertas circunstancias a la que hemos aludido, situación que se expresa en los seminarios, materias problemas o talleres que se ofrecen en una u otra formación.