

Short note

RED INTERES: TRANSFERENCIA SOCIOEDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA ORIENTAR POLÍTICAS PÚBLICAS EN MATERIA DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD InterES Network: Strategic Socio-Educational Transfer to guide Public Policies on Childhood, Adolescence and Youth

SARA SERRATE GONZÁLEZ, MARÍA TERESA SILVA FERNÁNDEZ & MARÍA
CARBALLO MAYA¹

Palabras clave: Transferencia de conocimiento, Pedagogía social, Educación social, Infancia, Juventud, Redes intersectoriales, Políticas públicas.

Keywords: Knowledge transfer; Social pedagogy; Social education, Childhood, Youth, Intersectoral Networks, Public policy.

1. Planteamiento y retos de transferencia de conocimiento con infancia, adolescencia y juventud asumidos.

La brecha entre la evidencia científica y la toma de decisiones sobre políticas públicas sigue constituyendo una limitación estructural en el ámbito social y educativo. Con el propósito de revertir la situación la Red InterES² se presenta como una alianza universitaria intersectorial que convierte resultados de I+D+i en el campo sociopedagógico en orientaciones operativas para la administración (estatal, autonómica y local) y el tercer sector, con foco en la infancia, la adolescencia y la juventud, específicamente, la que se encuentra en riesgo social. A partir de esta nota se sintetiza su diseño, estructura y dinámicas de funcionamiento, ofreciendo criterios de transferencia replicables y comparables en contextos europeos y latinoamericanos.

La Red InterES se alinea con agendas que exigen políticas basadas en evidencias y alianzas multiplicadoras (Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e

¹ Universidad de Salamanca. Contacto principal: mariacm03@usal.es.

² Página web: <http://redinteres.es>



Innovación 2021–2027; ODS 17), articulando un enfoque ecosistémico propio de la Pedagogía Social para problemas complejos. La Red toma como referencia la Estrategia Estatal de Derechos de la Infancia y la Adolescencia (2023–2030), la Garantía Infantil Europea (2021) y la Estrategia de la UE para la Juventud 2019–2027, además de marcos nacionales como LOMLOE y el RD 822/2021 sobre ordenación de enseñanzas universitarias. Así, desde la Red se reconocen y asumen cuatro retos principales o centrales.

El primero de ellos se dirige a combatir diferentes situaciones de desigualdad que asumen la infancia, la adolescencia y la juventud en riesgo social. Este reto se plantea desde la firme creencia que la igualdad de oportunidades en niños, niñas, adolescentes y jóvenes vulnerables es una cuestión de inclusión y justicia social. Del mismo modo se ancla en la convicción de que promover esta condición de igualdad contribuye, por un lado, al desarrollo del bien común (UNESCO, 2015) y la evolución de sociedades resilientes y sostenibles y, por otro lado, a promover procesos de adaptabilidad a los desafíos actuales.

El segundo reto trata de ofrecer respuestas socioeducativas para garantizar el derecho a vivir en familia, a contar con cuidados alternativos y definir pautas de actuación para favorecer la desinstitucionalización, abordado desde el ámbito de la acción socioeducativa, enlazándose como un mecanismo de acompañamiento en la transición hacia nuevos paradigmas de convivencia. Se aboga por una metamorfosis en las modalidades y alternativas de vida de los individuos, generando cambios donde las estructuras institucionales o entornos segregadores se transformen en un modelo que garantice una participación ciudadana plena.

El tercer reto que enfrenta la Red es el de proteger y educar a la infancia y adolescencia en el entorno digital y natural desde el marco de la sostenibilidad. Para su consecución se asume la homogeneización de criterios en torno al uso de dispositivos digitales en los distintos ámbitos donde se desarrolla la infancia (escolar, familiar y de ocio), mediante prácticas socioeducativas que promuevan la creación de identidades saludables y al desarrollo integral de la infancia, a la vez que se establecen mecanismos intersectoriales entre instituciones educativas, recursos socioeducativos y otros agentes implicados en la infancia, con la finalidad de garantizar continuidad y coherencia en la intervención.

El último reto está dirigido a la formación y capacitación inicial y continua de profesionales del ámbito de la intervención social y educativa con la infancia, la adolescencia y la juventud, debido a que los desafíos sociales difícilmente pueden afrontarse con eficacia y efectividad si la Universidad no forma a los futuros profesionales desde una perspectiva práctica y orientada a la resolución de los problemas innato a su especialización. En este contexto, este último reto se centra en el establecimiento de marcos comunes que orienten

el diseño de planes de estudio sólidos y competentes en el ámbito de la atención socioeducativa.

2. La red: propósito, actores y funcionamiento.

La Red InterES nace con un propósito claro: acortar la distancia entre la producción científico-técnica en educación social y la decisión técnico-política, transformando resultados de investigaciones científicas en orientaciones útiles y prácticas para las administraciones y organizaciones que trabajan con infancia y juventud. La meta no es solo difundir la producción científica obtenida, sino hacerla operativa convirtiendo los hallazgos en opciones de política pública, guías de implementación y herramientas que puedan implementarse en plazos razonables. Así se establecen tres objetivos generales que definen y dan sentido a la red. El primero alude precisamente al hecho de facilitar y transferir el conocimiento científico de carácter socioeducativo para apoyar el desarrollo de Políticas Públicas en materia de derechos y asuntos sociales. El segundo reconoce la relevancia de crear un ecosistema pensado para el trabajo colaborativo de investigadores, científicos y docentes universitarios del campo de las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Educación, fundamentalmente, para ofrecer asesoramiento y orientación a las administraciones y organizaciones del tercer sector. El tercero, por su parte, anuncia el propósito de desarrollar acciones socioeducativas de formación dirigidas a distintos sectores implicados en la intervención social y educativa con niños, niñas y personas jóvenes, así como al resto de la ciudadanía en pro de la justicia social, la inclusión y la convivencia.

La Red está integrada por doce grupos de investigación de doce Universidades públicas españolas cuyas líneas de investigación convergen en intereses y preocupaciones comunes inscritas en torno al campo de conocimiento de la Pedagogía Social, entendida como la ciencia teórico-práctica que estudia la educación social y está orientada al desarrollo integral de las personas y comunidades a través del aprendizaje a lo largo de toda la vida y la transformación de la sociedad (Unesco, 2024). Se ubica anclado al Centro Propio de Transferencia Socioeducativa de la Universidad de Salamanca -CETES-³ y, a partir de la coordinación interna de la red, focalizada en doce representantes relacionados con cada uno de los grupos de investigación involucrados, se establecen dinámicas de cooperación con administraciones públicas (estatal, autonómica y local), tercer sector, centros educativos, familias y los propios niños, niñas y personas jóvenes, articulando así un ecosistema intersectorial. Así mismo, la heterogeneidad de los grupos involucrados permite que se

³ Página web: <http://cetes.usal.es>

incluya una perspectiva internacional centrada, principalmente, en la política europea y la cooperación iberoamericana. Esta composición permite que las preguntas de política y de práctica lleguen con nitidez, y que las respuestas incorporen criterios técnicos, éticos y de equidad.

Tabla 1.

Grupos de Investigación y Universidades representantes de la Red InterES

Grupo de investigación	Universidad
Grupo de Investigación Procesos, Espacios y Prácticas educativas (GIPEP)	Universidad de Salamanca
Educación y Cambio Social (EDUCAS)	Universidad de Málaga
Grupo de investigación sobre inclusión social y derechos humanos (TABA)	Universidad Nacional de Educación a Distancia
Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos (ASOCED)	Universidad de Oviedo
Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA)	Universidad de Santiago de Compostela
Educación de personas Adultas y Desarrollo (GIEPAD)	Universidad de Sevilla
Infancia, juventud y comunidad (LIBERI)	Universidad de Girona
Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES)	Universidad de las Islas Baleares
Infància i Joventut: acció socioeducativa i comunitaria (IJASC)	Universidad Autónoma de Barcelona
Inclusión socioeducativa. (KideON)	Universidad del País Vasco
Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS)	Universidad Pablo de Olavide
GIES- CLM	Universidad de Castilla La Mancha

El funcionamiento de la red responde a un modelo de gobernanza colaborativa que integra deliberación horizontal y responsabilidades claramente definidas, y se organiza en ciclos de trabajo con objetivos y plazos establecidos. Concretamente, la red combina especialización temática y coordinación funcional a través de tres acciones concretas. La primera de ellas consiste en la constitución de mesas intersectoriales de trabajo que abordan: a) riesgo social (desamparo, discapacidad, migración, minorías, etc.) e igualdad de oportunidades, b) desinstitucionalización y cuidados, c) entornos digital y natural con

3. Expectativas, resultados e impacto esperado.

La Red Socioeducativa de transferencia intersectorial InterES busca consolidar procesos prácticos de mejora y transformación social y educativa desde una perspectiva ética, crítica y apoyada en estudios científicos. Por lo tanto, la expectativa más relevante de esta Red consiste en conseguir que la transferencia del conocimiento en Pedagogía Social con infancia, adolescencia y juventud llegue a ser considerada un eje fundamental del área. Este reconocimiento conlleva valorar el potencial de desarrollo que supone el proceso de apropiación del conocimiento de la ciudadanía general y la importancia de definir estrategias de devolución de los resultados aplicados y optimizados en pro del desarrollo de identidades saludables (Del Pozo-Serrano et al., 2026).

En coherencia con este horizonte, la Red orienta sus expectativas hacia la creación de condiciones concretas que prioricen y optimicen la utilidad real de los resultados y recursos desarrollados en beneficio de los distintos actores que toman decisiones e implementan las políticas. En este sentido, se prioriza el desarrollo de recursos basados en el conocimiento científico con una proyección de acción contextualizada. Es decir, los recursos se diseñarán teniendo en cuenta los marcos jurídicos, las capacidades institucionales y la disponibilidad de recursos.

Asimismo, se establecen dos criterios transversales al funcionamiento interno de la Red. El primero la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes orientada a la verificación de la calidad y pertinencia de los recursos de transferencia. Y, el segundo, la accesibilidad de los recursos desarrollados en distintos contextos socioeducativos garantizando la condición de ciencia abierta. Con todo, se espera que los resultados obtenidos se materialicen en redes de colaboración estables entre la universidad, la administración y el tercer sector. Para ello, se prevé desarrollar estrategias de seguimiento y acompañamiento en la integración de los recursos desde el convencimiento y la apuesta por la construcción de espacios que contribuyan al desarrollo de identidades infantiles y adolescentes saludables y a la mejora de la justicia socioeducativa.

Referencias bibliográficas.

Del Pozo Serrano, F. J., Serrate González, S., Herrera Pastor, D. y Gradálle Pernas, R. (2026). Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social: la investigación, innovación y transferencia desde la Pedagogía Social (pp. 75-95). En Del Pozo Serrano, F.J. (Coord.). *Innovación e investigación en Pedagogía Social y Animación Sociocultural*. UNED.

UNESCO (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

UNESCO (2024) Pedagogía Social. En Tesouro de la UNESCO. Recuperado el 11 de febrero

de 2026, de <http://vocabularies.unesco.org/thesaurus/>