

## Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives



**Fecha de inicio:** 09 de junio de 2026

**Fecha de cierre:** 30 de noviembre de 2026

**Fecha de publicación:** junio de 2027

## Educación para la Ciudadanía Mundial en la Educación Superior

### Coordinación:

*Borja Mateu-Luján, Tania Gómez Sánchez, Alicia Sianes-Bautista, Gloria Angélica Valenzuela Ojeda*

### Presentación de la monografía

---

La Educación para la Ciudadanía Mundial (EPCM) busca desarrollar en el estudiantado habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para comprender y abordar cuestiones globales, promoviendo valores como la equidad, la diversidad y la responsabilidad cívica. La EPCM no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también afecta el desarrollo personal y social del estudiantado.

Su desarrollo en un mundo interconectado a escala mundial se hace imprescindible para que la ciudadanía esté informada sobre asuntos globales y comprenda la interdependencia de las comunidades a nivel mundial. El profesorado es, así, agente clave para desarrollar procesos formativos integrales, fomentar la investigación crítica y cultivar la habilidad del estudiantado para evaluar la información de manera reflexiva.

El monográfico “*Educación para la Ciudadanía Mundial en la Educación Superior*” tiene como objetivo generar conocimiento, promover la reflexión y visibilizar la integración de esta temática en los distintos ámbitos de la educación superior, aprovechando las oportunidades formativas que ofrecen la formación profesional, el bachillerato y la enseñanza universitaria. La ciudadanía mundial implica la participación activa en la solución de problemas y desafíos globales, como la sostenibilidad ambiental, la pobreza, la paz y los derechos humanos. En este sentido, la EPCM contribuye al fortalecimiento de los valores democráticos y al desarrollo de habilidades participativas. En estos niveles y espacios educativos se promueven iniciativas educativas, orientaciones pedagógicas, prácticas que promuevan el diálogo, el respeto por la diversidad y la comprensión de los derechos y responsabilidades ciudadanas como elemento central para la construcción de sociedades justas y democráticas. Se trata de tener presente la función social de la educación y la necesidad de naciones técnicamente competentes que tienen sus raíces en el respeto a la humanidad y la capacidad crítica como ejes de la sociedad democrática.

Por tanto, en el presente monográfico tendrán cabida investigaciones cualitativas, cuantitativas, mixtas, etc., siendo especialmente relevantes las propuestas emergentes de Latinoamérica y Europa, por el desarrollo divergente de este concepto, cuyo epicentro sea la EPCM para equipar al estudiantado con las habilidades necesarias para comprender y enfrentar la complejidad de los asuntos mundiales. El profesorado es fundamental en este proceso. Esta perspectiva holística refuerza la necesidad de examinar y mejorar las prácticas educativas en este ámbito, al igual que las intervenciones, programas y estrategias de formación inicial del profesorado y en ejercicio para impulsarlas y hacerlas realidad en las aulas y fuera de ellas en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida.

## Preguntas por responder

---

- ¿Cuáles son los retos y el devenir a los que se enfrenta la EPCM? ¿Existen específicos para la Educación Superior?
- ¿Cuál es el estado de clarificación conceptual de la EPCM en los organismos internacionales? ¿Existen narrativas convergentes, contrapuestas en la educación superior?
- ¿En qué medida la perspectiva internacional o comparada ejerce un influjo en la EPCM y su desarrollo?
- ¿En qué medida se complementa las epistemologías del sur y del norte en la comprensión de la EPCM?
- ¿De qué manera la EPCM puede conciliar los límites eurocéntricos con otros paradigmas?
- ¿Cómo se enfoca la formación inicial y continua de los y las profesionales de la educación en EPCM?

- ¿Cuál es la aplicación práctica del desarrollo EPCM como política educativa? ¿En qué se traduce en los trabajos curriculares?
- ¿Qué aportes puede realizar la EPCM para enfrentar la polarización, el odio y la desinformación en la Educación Superior del siglo XXI?

## Descriptoros

---

1. Educación Superior
2. Universidad
3. Formación profesional
4. Formación de profesores
5. Políticas internacionales
6. Tolerancia y paz en la educación
7. Desarrollo sostenible
8. Habilidades blandas y competencias
9. Aprendizaje a lo largo de toda la vida
10. Derechos humanos

## Coordinadores

---

***Borja Mateu-Luján*** – Universidad de Valencia ([Borja.mateu@uv.es](mailto:Borja.mateu@uv.es))

Borja Mateu Luján trabaja actualmente como profesor ayudante (Ayudante Doctor) en la Universitat de València. Posee un doctorado en Educación por la Universidad de Valencia (España), otorgado con los Máximos Honores (Cum Laude) y Distinción Internacional. Es profesor de educación primaria (Universidad de Valencia), pedagogo (UNED) y tiene una licenciatura en Interpretación Musical, especializándose en trompeta (CSM Joaquín Rodrigo). También posee un Máster en Política, Gestión y Liderazgo de Organizaciones Educativas (Universidad de Valencia). Ha trabajado como profesor de música en Educación Primaria para la Generalitat de Cataluña y la Generalitat Valenciana, y como Profesor Investigador Formador bajo contrato de la FPU en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de València. Ha realizado una estancia de investigación financiada por el Ministerio de Educación en la Universidad de la Ciudad de Birmingham (Reino Unido), así como otra en la Universidad Johannes Gutenberg de Mainz (Alemania). Su investigación se centra en la realización de análisis comparativos de sistemas educativos nacionales e internacionales, con especial énfasis en los estudios de Educación Musical y la tecnología educativa. Su perfil en ORCID está disponible en: <https://orcid.org/0000-0003-0961-9435>

**Tania Gómez Sánchez** – Universidad de La Coruña

([tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es](mailto:tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es))

Tania F. Gómez Sánchez es profesora asociada en la Facultad de Educación de la Universidad de La Coruña (Campus Elviña, 15071 A Coruña), especializada en el área de Didáctica y Gestión Escolar. Imparte cursos relacionados con la organización, gestión y gobernanza de instituciones escolares y sociales. Obtuvo su doctorado en Ciencias de la Educación en 2015 y es miembro del Grupo de Investigación en Innovación Educativa. Su trabajo académico se centra en la empleabilidad, habilidades y desarrollo profesional de posgrado; política y gobernanza educativa global; conocimiento pedagógico, especialmente en matemáticas; y enfoques integrados sobre el lenguaje y el contenido en la educación. También investiga los procesos de aprendizaje transformadores, la reflexión crítica y las prácticas docentes innovadoras, así como el desarrollo de competencias tecnológicas y pedagógicas en contextos educativos. Su perfil en ORCID está disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-1940-000X>.

**Alicia Sianes-Bautista** – UNED ([alisanes@edu.uned.es](mailto:alisanes@edu.uned.es))

Alicia Sianes Bautista tiene un doctorado internacional en Educación (UNED, 2019) y una licenciatura en Pedagogía. Es Profesora Permanente Laboral en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Realizó estancias de investigación doctoral en Alemania y Dinamarca, así como una beca Fulbright postdoctoral en Estados Unidos. Es la presentadora de HEDUCOM, el único pódcast sobre Educación Internacional y Comparada e Historia de la Educación en español, vinculado a un innovador proyecto docente. Sus intereses de investigación son la Educación Comparada e Internacional, la Pedagogía en la Educación Superior y la Educación Infantil. Su perfil en ORCID está disponible en: <https://orcid.org/0000-0003-2285-6937>

**Gloria Angélica Valenzuela Ojeda** – Benemérita Universidad Autónoma de Puebla ([angelica.valenzuela@correo.buap.mx](mailto:angelica.valenzuela@correo.buap.mx))

Doctora en Educación: Diagnóstico, Medida y Evaluación de la Intervención Educativa, Convenio Universidad Anáhuac - Universidad Complutense de Madrid, España. Aprobada con Mención Honorífica. Maestra en Administración Educativa por la Universidad de las Américas, Puebla. Licenciada en Educación Primaria por la Universidad Pedagógica Nacional. Líneas de investigación: Currículum y evaluación, Administración y gestión educativa, Educación comparada, Trayectorias y formación. Experiencia como directora, coordinadora y docente de educación básica, superior y posgrado. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Nivel I. Participa en los Grupos de Currículum y Procesos de Formación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Es miembro de las siguientes asociaciones y redes: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE), Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación, Sección mexicana

(AFIRSE), Red de Curriculum México y Red de Curriculum Latinoamericano. Actualmente es Profesora Investigadora Titular C Tiempo Completo en la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP. Es miembro del Cuerpo Académico de Educación Superior, Perfil PRODEP, y profesora por honorarios del Centro de Investigación Educativa (CIE) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Su perfil en ORCID está disponible en: <https://orcid.org/0000-0003-0450-1729>

## Instrucciones y propuestas de envío

---

*Normas de envío* <https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/about/submissions>

*Enlace de envío* <https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/about/submissions>

## Edición y colaboración

---

### Editor Institucional



### Colaboraciones



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

