

Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives



Data di inizio: 9 giugno 2026

Data di chiusura: 30 novembre 2026

Data di pubblicazione: giugno 2027

Educazione alla cittadinanza globale nell'istruzione superiore

Coordinamento:

Borja Mateu-Luján, Tania Gómez Sánchez, Alicia Sianes-Bautista, Gloria Angélica Valenzuela Ojeda

Presentazione della monografia

L'Educazione alla cittadinanza globale (ECG) mira a sviluppare negli studenti le competenze, le conoscenze e gli atteggiamenti necessari per comprendere e affrontare le questioni globali, promuovendo valori quali l'equità, la diversità e la responsabilità civica. L'ECG non si limita all'acquisizione di conoscenze, ma influisce anche sullo sviluppo personale e sociale degli studenti.

Il suo sviluppo in un mondo interconnesso su scala globale è indispensabile affinché i cittadini siano informati sulle questioni globali e comprendano l'interdipendenza delle comunità a livello mondiale. Il corpo docente è, quindi, un attore chiave per sviluppare processi formativi integrali, promuovere la ricerca critica e coltivare la capacità degli studenti di valutare le informazioni in modo riflessivo.

Il monografico “*Educazione alla Cittadinanza Globale nell’Istruzione Superiore*” ha l’obiettivo di generare conoscenza, promuovere la riflessione e rendere visibile l’integrazione di questa tematica nei diversi ambiti dell’istruzione superiore, sfruttando le opportunità formative offerte dall’istruzione e formazione professionale, dall’istruzione secondaria superiore e dall’insegnamento universitario. La cittadinanza globale implica la partecipazione attiva alla risoluzione di problemi e sfide globali, quali la sostenibilità ambientale, la povertà, la pace e i diritti umani. In questo senso, l’ECG contribuisce al rafforzamento dei valori democratici e allo sviluppo di competenze partecipative. A questi livelli e in questi spazi educativi vengono promosse iniziative educative, orientamenti pedagogici e pratiche che favoriscono il dialogo, il rispetto della diversità e la comprensione dei diritti e delle responsabilità dei cittadini come elemento centrale per la costruzione di società giuste e democratiche. Si tratta di tenere presente la funzione sociale dell’istruzione e la necessità di nazioni tecnicamente competenti che affondino le loro radici nel rispetto dell’umanità e nella capacità critica come assi della società democratica.

Pertanto, nel presente monografico troveranno spazio ricerche qualitative, quantitative, miste, ecc., con particolare rilevanza per le proposte emergenti dall’America Latina e dall’Europa, data la diversa evoluzione di questo concetto, con proposte incentrate sull’ECG per dotare gli studenti delle competenze necessarie per comprendere e affrontare la complessità delle questioni globali. Il corpo docente è fondamentale in questo processo. Questa prospettiva olistica rafforza la necessità di esaminare e migliorare le pratiche educative in questo ambito, così come gli interventi, i programmi e le strategie di formazione iniziale e continua del corpo docente per promuoverle e renderle realtà nelle aule e al di fuori di esse in una prospettiva di apprendimento permanente.

Domande a cui rispondere

- Quali sono le sfide e gli sviluppi futuri che l'ECG deve affrontare? Esistono sfide specifiche per l'istruzione superiore?
- Qual è lo stato di chiarimento concettuale dell'ECG negli organismi internazionali? Esistono narrazioni convergenti o contrastanti nell'istruzione superiore?
- In che misura la prospettiva internazionale o comparata influenza l'ECG e il suo sviluppo?
- In che misura le epistemologie del Sud e del Nord si completano a vicenda nella comprensione dell'ECG?
- In che modo l'ECG può conciliare i limiti eurocentrici con altri paradigmi?
- Come viene affrontata la formazione iniziale e continua dei professionisti dell'istruzione in materia di ECG?

- Qual è l'applicazione pratica dello sviluppo dell'ECG come politica educativa? In che modo si traduce nel lavoro curricolare?
- Quale contributo può dare l'ECG per affrontare la polarizzazione, l'odio e la disinformazione nell'istruzione superiore del XXI secolo?

Descrittori

1. Istruzione superiore
2. Università
3. Istruzione e formazione professionale
4. Formazione degli insegnanti
5. Politiche internazionali
6. Tolleranza e pace nell'istruzione
7. Sviluppo sostenibile
8. Competenze trasversali e competenze chiave
9. Apprendimento permanente
10. Diritti umani

Coordinatori

Borja Mateu-Luján – Università di Valencia (Borja.mateu@uv.es)

Borja Mateu Luján lavora attualmente come assistente universitario (Ayudante Doctor) presso l'Università di Valencia. Ha conseguito un dottorato in Scienze dell'Educazione presso l'Università di Valencia (Spagna), con lode (Cum Laude) e menzione internazionale. È docente di scuola primaria (Università di Valencia), pedagogista (UNED) e ha conseguito una laurea in Interpretazione musicale, con specializzazione in tromba (CSM Joaquín Rodrigo). Ha inoltre conseguito un Master in Politica, Gestione e Leadership delle Organizzazioni Educative (Università di Valencia). Ha lavorato come insegnante di musica nella scuola primaria per la Generalitat della Catalogna e la Generalitat Valenciana, e come ricercatore pre-dottorale con borsa FPU presso il Dipartimento di Educazione Comparata e Storia dell'Educazione dell'Università di Valencia. Ha svolto un soggiorno di ricerca finanziato dal Ministero dell'Istruzione presso la Birmingham City University (Regno Unito), nonché un altro presso l'Università Johannes Gutenberg di Magonza (Germania). La sua ricerca si concentra sulla realizzazione di analisi comparative dei sistemi educativi nazionali e internazionali, con particolare enfasi sugli studi di Educazione Musicale e sulla tecnologia educativa. Il suo profilo ORCID è disponibile all'indirizzo: <https://orcid.org/0000-0003-0961-9435>

Tania Gómez Sánchez – Università di A Coruña

(tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es)

Tania F. Gómez Sánchez è docente a contratto presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di A Coruña (Campus Elviña, 15071 A Coruña), specializzata nell'area della Didattica e della Gestione Scolastica. Tiene corsi relativi all'organizzazione, alla gestione e alla governance delle istituzioni scolastiche e sociali. Ha conseguito il dottorato in Scienze dell'Educazione nel 2015 ed è membro del Gruppo di Ricerca sull'Innovazione Educativa. Il suo lavoro accademico si concentra sull'occupabilità, le competenze e lo sviluppo professionale post-laurea; la politica e la governance educativa globale; la conoscenza pedagogica, in particolare in matematica; e gli approcci integrati al linguaggio e ai contenuti nell'istruzione. Si occupa inoltre di ricerca sui processi di apprendimento trasformativi, sulla riflessione critica e sulle pratiche didattiche innovative, nonché sullo sviluppo di competenze tecnologiche e pedagogiche nei contesti educativi. Il suo profilo ORCID è disponibile all'indirizzo: <https://orcid.org/0000-0002-1940-000X>.

Alicia Sianes-Bautista – UNED (alisianes@edu.uned.es)

Alicia Sianes Bautista ha conseguito un dottorato internazionale in Educazione (UNED, 2019) e una laurea in Pedagogia. È docente di ruolo presso il Dipartimento di Storia dell'Educazione e Educazione Comparata dell'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED). Ha svolto soggiorni di ricerca dottorale in Germania e Danimarca, nonché una borsa di studio post-dottorato Fulbright negli Stati Uniti. È la conduttrice di HEDUCOM, l'unico podcast in lingua spagnola dedicato all'Educazione Internazionale e Comparata e alla Storia dell'Educazione, legato a un innovativo progetto didattico. I suoi interessi di ricerca sono l'Educazione Comparata e Internazionale, la Pedagogia nell'Istruzione Superiore e l'Educazione della Prima Infanzia. Il suo profilo ORCID è disponibile all'indirizzo: <https://orcid.org/0000-0003-2285-6937>

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda – Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (angelica.valenzuela@correo.buap.mx)

Dottorato in Scienze dell'Educazione: Diagnosi, Misurazione e Valutazione dell'Intervento Educativo, programma congiunto tra l'Università Anáhuac e l'Università Complutense di Madrid, Spagna. Conseguito con menzione d'onore. Master in Amministrazione dell'Istruzione presso l'Università delle Americhe, Puebla. Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria presso l'Università Pedagogica Nazionale. Linee di ricerca: Curriculum e valutazione, Amministrazione e gestione educativa, Educazione comparata, Percorsi formativi e formazione. Esperienza come direttrice, coordinatrice e docente nell'istruzione di base, superiore e post-laurea. Membro del Sistema Nazionale dei Ricercatori, Livello I. Partecipa ai Gruppi di Curriculum e Processi di Formazione del Consiglio Messicano di Ricerca Educativa (COMIE). È membro delle seguenti associazioni e reti: Consiglio Messicano di Ricerca Educativa (COMIE), Società Messicana di Educazione Comparata (SOMECE), Associazione Francofona Internazionale di Ricerca Scientifica in

Educazione, Sezione messicana (AFIRSE), Rete di Curriculum Messico e Rete di Curriculum Latinoamericano. Attualmente è Professore Ricercatore Titolare C a tempo pieno nel Master in Istruzione Superiore della Facoltà di Filosofia e Lettere della BUAP. È membro del Corpo Accademico di Istruzione Superiore, Profilo PRODEP, e docente a contratto presso il Centro di Ricerca Educativa (CIE) dell'Università Autonoma di Tlaxcala. Il suo profilo ORCID è disponibile all'indirizzo: <https://orcid.org/0000-0003-0450-1729>

Istruzioni e proposte di invio

Linee guida per l'invio

<https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/about/submissions>

Link per l'invio <https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/about/submissions>

Edizione e collaborazione

Editore istituzionale



Collaborazioni



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

