

## Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives



**Data de início:** 9 de junho de 2026

**Data de encerramento:** 30 de novembro de 2026

**Data de publicação:** junho de 2027

## Educação para a Cidadania Global no Ensino Superior

### Coordenação:

*Borja Mateu-Luján, Tania Gómez Sánchez, Alicia Sianes-Bautista, Gloria Angélica Valenzuela Ojeda*

### Apresentação da monografia

---

A Educação para a Cidadania Global (EPCG) visa desenvolver nos estudantes as competências, os conhecimentos e as atitudes necessárias para compreender e abordar questões globais, promovendo valores como a equidade, a diversidade e a responsabilidade cívica. A EPCG não se limita à aquisição de conhecimentos, mas incide também no desenvolvimento pessoal e social dos estudantes.

O seu desenvolvimento num mundo interligado à escala global torna-se imprescindível para que os cidadãos estejam informados sobre assuntos globais e compreendam a interdependência das comunidades a nível mundial. O corpo docente é, assim, um agente-chave para desenvolver processos formativos integrais, fomentar a investigação crítica e cultivar a capacidade dos alunos de avaliar a informação de forma reflexiva.

A monografia «Educação para a Cidadania Global no Ensino Superior» tem como objetivo gerar conhecimento, promover a reflexão e dar visibilidade à integração desta temática nos diferentes âmbitos do ensino superior, aproveitando as oportunidades formativas oferecidas pela formação profissional, o ensino secundário e o ensino universitário. A cidadania global implica a participação ativa na resolução de problemas e desafios globais, como a sustentabilidade ambiental, a pobreza, a paz e os direitos humanos. Neste sentido, a EPCG contribui para o fortalecimento dos valores democráticos e para o desenvolvimento de competências participativas. Nestes níveis e espaços educativos, promovem-se iniciativas educativas, orientações pedagógicas e

práticas que promovam o diálogo, o respeito pela diversidade e a compreensão dos direitos e responsabilidades dos cidadãos como elemento central para a construção de sociedades justas e democráticas. Trata-se de ter presente a função social da educação e a necessidade de nações tecnicamente competentes que tenham as suas raízes no respeito pela humanidade e na capacidade crítica como eixos da sociedade democrática.

Por conseguinte, na presente monografia terão cabimento investigações qualitativas, quantitativas, mistas, etc., sendo especialmente relevantes as propostas emergentes da América Latina e da Europa, devido ao desenvolvimento divergente deste conceito, cujo epicentro é a EPCG para dotar os alunos das competências necessárias para compreender e enfrentar a complexidade das questões globais. O corpo docente é fundamental neste processo. Esta perspetiva holística reforça a necessidade de examinar e melhorar as práticas educativas neste domínio, bem como as intervenções, programas e estratégias de formação inicial e contínua do corpo docente, para as impulsionar e concretizar nas salas de aula e fora delas, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

## **Questões a responder**

---

- Quais são os desafios e as perspetivas futuras da EPCG? Existem desafios específicos para o Ensino Superior?
- Qual é o estado de clarificação conceptual da EPCG nos organismos internacionais? Existem narrativas convergentes ou contraditórias no ensino superior?
- Em que medida a perspetiva internacional ou comparativa exerce influência na EPCG e no seu desenvolvimento?
- Em que medida as epistemologias do Sul e do Norte se complementam na compreensão da EPCG?
- De que forma a EPCG pode conciliar os limites eurocêntricos com outros paradigmas?
- Como é abordada a formação inicial e contínua dos profissionais da educação em EPCG?
- Qual é a aplicação prática do desenvolvimento da EPCG como política educativa? Como se traduz isso nos trabalhos curriculares?
- Que contributos pode a EPCG dar para combater a polarização, o ódio e a desinformação no ensino superior do século XXI?

## Descritores

---

1. Ensino Superior
2. Universidade
3. Formação profissional
4. Formação de professores
5. Políticas internacionais
6. Tolerância e paz na educação
7. Desenvolvimento sustentável
8. Competências transversais e competências
9. Aprendizagem ao longo da vida
10. Direitos humanos

## Coordenadores

---

***Borja Mateu-Luján*** – Universidade de Valência ([Borja.mateu@uv.es](mailto:Borja.mateu@uv.es))

Borja Mateu Luján trabalha atualmente como professor assistente (Ayudante Doctor) na Universidade de Valência. É doutorado em Educação pela Universidade de Valência (Espanha), tendo obtido o grau com a máxima distinção (Cum Laude) e distinção internacional. É professor de ensino básico (Universidade de Valência), pedagogo (UNED) e possui uma licenciatura em Interpretação Musical, com especialização em trompete (CSM Joaquín Rodrigo). Possui também um mestrado em Política, Gestão e Liderança de Organizações Educativas (Universidade de Valência). Trabalhou como professor de música no ensino básico para a Generalitat da Catalunha e a Generalitat Valenciana, e como investigador pré-doutoral financiado pelo programa FPU no Departamento de Educação Comparada e História da Educação da Universidade de Valência. Realizou uma estadia de investigação financiada pelo Ministério da Educação na Birmingham City University (Reino Unido), bem como outra na Universidade Johannes Gutenberg de Mainz (Alemanha). A sua investigação centra-se na realização de análises comparativas de sistemas educativos nacionais e internacionais, com especial ênfase nos estudos de Educação Musical e na tecnologia educativa. O seu perfil no ORCID está disponível em: <https://orcid.org/0000-0003-0961-9435>

**Tania Gómez Sánchez** – Universidade da Coruña

([tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es](mailto:tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es))

Tania F. Gómez Sánchez é professora associada na Faculdade de Educação da Universidade da Coruña (Campus Elviña, 15071 A Coruña), especializada na área de Didática e Gestão Escolar. Leciona cursos relacionados com a organização, gestão e governação de instituições escolares e sociais. Obteve o seu doutoramento em Ciências da Educação em 2015 e é membro do Grupo de Investigação em Inovação Educativa. O seu trabalho académico centra-se na empregabilidade, competências e desenvolvimento profissional de pós-graduação; política e governação educativa global; conhecimento pedagógico, especialmente em matemática; e abordagens integradas sobre a linguagem e os conteúdos na educação. Investiga também os processos de aprendizagem transformadores, a reflexão crítica e as práticas docentes inovadoras, bem como o desenvolvimento de competências tecnológicas e pedagógicas em contextos educativos. O seu perfil no ORCID está disponível em: <https://orcid.org/0000-0002-1940-000X>.

**Alicia Sianes-Bautista** – UNED ([alisanes@edu.uned.es](mailto:alisanes@edu.uned.es))

Alicia Sianes Bautista possui um doutoramento internacional em Educação (UNED, 2019) e uma licenciatura em Pedagogia. É Professora Titular no Departamento de História da Educação e Educação Comparada da Universidade Nacional de Educação a Distância (UNED). Realizou estadias de investigação de doutoramento na Alemanha e na Dinamarca, bem como uma bolsa Fulbright de pós-doutoramento nos Estados Unidos. É a apresentadora do podcast HEDUCOM, o único podcast sobre Educação Internacional e Comparada e História da Educação em espanhol, ligado a um projeto docente inovador. Os seus interesses de investigação são a Educação Comparada e Internacional, a Pedagogia no Ensino Superior e a Educação Infantil. O seu perfil no ORCID está disponível em: <https://orcid.org/0000-0003-2285-6937>

**Gloria Angélica Valenzuela Ojeda** – Benemérita Universidad Autónoma de Puebla ([angelica.valenzuela@correo.buap.mx](mailto:angelica.valenzuela@correo.buap.mx))

Doutora em Educação: Diagnóstico, Medição e Avaliação da Intervenção Educativa, Acordo entre a Universidade Anáhuac e a Universidade Complutense de Madrid, Espanha. Aprovada com Menção Honrosa. Mestre em Administração Educativa pela Universidade das Américas, Puebla. Licenciada em Educação Primária pela Universidade Pedagógica Nacional. Linhas de investigação: Currículo e avaliação, Administração e gestão educativa, Educação comparada, Trajetórias e formação. Experiência como diretora, coordenadora e docente no ensino básico, superior e pós-graduação. Membro do Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Nível I. Participa nos Grupos de Currículo e Processos de Formação do Conselho Mexicano de Investigação Educativa (COMIE). É membro das seguintes associações e redes: Conselho Mexicano de Investigação Educativa (COMIE), Sociedade Mexicana de Educação Comparada (SOMECE), Associação Francófona Internacional de Investigação Científica em Educação, Secção mexicana (AFIRSE), Rede de

Currículo do México e Rede de Currículo Latino-Americano. Atualmente, é Professora Investigadora Titular C a tempo inteiro no Mestrado em Educação Superior da Faculdade de Filosofia e Letras da BUAP. É membro do Corpo Académico de Ensino Superior, Perfil PRODEP, e docente contratada no Centro de Investigação Educativa (CIE) da Universidade Autónoma de Tlaxcala. O seu perfil no ORCID está disponível em: <https://orcid.org/0000-0003-0450-1729>

## Instruções e propostas de envio

---

*Normas de submissão*

<https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/about/submissions>

*Link para submissão*

<https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/about/submissions>

## Edição e colaboração

---

### Editor Institucional



### Colaborações

