



Deporte, inclusión y transformación social en contextos urbanos vulnerables: el caso de Lucentum Zona Norte (Alicante, España)

Sport, inclusion, and social transformation in vulnerable urban contexts: the case of Lucentum Zona Norte (Alicante, Spain)

Alicia Martínez-Moreno

Universidad de Alicante

alicia.martinezm@ua.es

ORCID id: <https://orcid.org/0009-0009-6027-5966>

Raúl Ruiz-Callado

Universidad de Alicante

raulruiz@ua.es

ORCID id: <https://orcid.org/0000-0002-6784-6225>

Palabras clave

- Deporte
- Transformación social
- Inclusión social
- Intervención comunitaria
- Infancia y adolescencia

Resumen

El deporte constituye una herramienta cada vez más reconocida en el ámbito internacional como motor de transformación social, especialmente en contextos urbanos marcados por la desigualdad y la diversidad cultural. Este artículo analiza el caso del proyecto Lucentum Zona Norte, una iniciativa sociodeportiva desarrollada en un barrio con altas tasas de desigualdad socioeconómica en la ciudad de Alicante (España), que emplea el baloncesto como vehículo de intervención comunitaria, fomento de hábitos saludables y generación de vínculos sociales. Desde la sociología aplicada, se plantea una aproximación metodológica de carácter exploratorio y longitudinal, basada en un estudio de caso. La estrategia combina técnicas cualitativas y cuantitativas: observación participante, entrevistas, aplicación de escalas e indicadores de impacto social, así como el seguimiento sistemático de la participación. En esta fase preliminar, se presentan datos sociodemográficos sobre la muestra (n=30), así como patrones de asistencia cruzados por sexo, edad y nacionalidad. Los resultados muestran una alta participación femenina, un compromiso sostenido en la adolescencia y una convivencia cotidiana entre la juventud de diversos orígenes. Estos hallazgos permiten interpretar el deporte no solo como espacio físico, sino como entorno relacional que produce reconocimiento, pertenencia e identidad colectiva. El artículo concluye destacando el papel del universo del deporte como herramienta para intervenir y transformar comunidades.

Key words

- Sport
- Social transformation
- Social inclusion
- Community intervention
- Children and adolescents

Abstract

Sport is increasingly recognized at the international level as a powerful driver of social transformation, particularly in urban contexts marked by inequality and cultural diversity. This article analyzes the case of the Lucentum Zona Norte project, a socio-sportive initiative developed in a neighborhood with high levels of socioeconomic inequality in the city of Alicante (Spain), which uses basketball as a tool for community intervention, the promotion of healthy habits, and the creation of social bonds. From the perspective of applied sociology, the study adopts an exploratory and longitudinal methodological approach based on a single case study. The research strategy combines both qualitative and quantitative techniques: participant observation, interviews, the application of validated scales and social impact indicators, as well as the systematic monitoring of participation. In this preliminary phase, sociodemographic data on the sample (n=30) are presented, along with attendance patterns crossed by gender, age, and nationality. The results show high levels of female participation, sustained engagement during adolescence, and daily coexistence among young people from diverse backgrounds. These findings allow us to interpret sport not merely as a physical space, but as a relational environment that fosters recognition, belonging, and collective identity. The article concludes by highlighting the potential of sport as a strategic tool for intervening in and transforming communities.

Introducción

El deporte constituye un fenómeno social de gran complejidad, cuyo impacto abarca múltiples dimensiones de la vida en sociedad. Más allá de su dimensión física y competitiva, el deporte se entiende como un instrumento sociocultural que refleja y reproduce las dinámicas estructurales de la sociedad (Elias & Dunning, 2015). Enmarcado en el proceso de civilización, el deporte regula la violencia, institucionaliza la competencia y estructura interacciones humanas dentro de un marco normativo específico. A lo largo del tiempo, ha evolucionado desde prácticas desorganizadas y violentas hasta formas reglamentadas que fomentan la cooperación, el autocontrol y la cohesión social.

En las últimas décadas, organismos internacionales han destacado el papel del deporte como agente de transformación social, reconociéndolo como una herramienta para la promoción de la paz, el desarrollo económico y la igualdad de género. En esta línea, el informe *The Social Impact of Sport* de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) enfatiza que invertir en el deporte con fines sociales genera retornos significativos, evidenciando la importancia que tienen las políticas deportivas a la hora de favorecer los procesos de inclusión social de grupos en situación de vulnerabilidad.

En este sentido, son diversas las experiencias internacionales que han demostrado la capacidad del deporte como una forma eficaz de tratar muchas

problemáticas sociales. *Positive Futures* en el Reino Unido ha demostrado que el deporte puede ser un mecanismo útil para reducir las tasas de delincuencia juvenil, al ofrecer alternativas de ocio y formación en comunidades en situación de exclusión social (UK Government, 2020). De manera similar, el programa *Chances*, también en territorio inglés, ha trabajado con juventud en situación vulnerable, promoviendo su empleabilidad y su bienestar mediante la práctica deportiva (UK Government, 2021). Por otro lado, iniciativas como *Sports for Change* en Liberia han utilizado el deporte como una herramienta de desarrollo de habilidades socioemocionales y laborales en contextos donde el acceso a oportunidades formales es limitado (Mercy Corps, 2018). Estas experiencias evidencian el potencial del deporte como medio de intervención social en contextos de exclusión. Tal y como analiza Burnett (2015), el enfoque *sport for development and peace* ha sido ampliamente promovido a nivel internacional, pero también requiere una evaluación crítica que considere su impacto real en términos de cohesión social, empoderamiento y sostenibilidad.

Sin embargo, la literatura especializada advierte que los beneficios del deporte no son automáticos, sino que dependen de la forma en que se implementan las políticas deportivas y de las condiciones estructurales, formales e ideológicas que las acompañan. Investigadores como Coakley (2009) han señalado que el deporte puede ser un arma de doble filo: si bien puede fomentar valores como la cooperación o la igualdad, también puede reproducir desigualdades si su diseño no responde a principios de inclusión, accesibilidad y justicia social. Por ello, enfatiza la necesidad de modelos pedagógicos y comunitarios que eviten prácticas excluyentes y competitivas que marginen a determinados grupos sociales. En este sentido, diversos autores han destacado el papel del deporte en la construcción de capital social, entendido como el conjunto de redes sociales, normas compartidas y relaciones de confianza que permiten la cooperación y la cohesión comunitaria (Putnam 2000; Bourdieu 1986; García Ferrando 2006). En contextos escolares o comunitarios, el capital social generado a través de la práctica deportiva puede reforzar el sentido de pertenencia, facilitar el acceso a recursos simbólicos y emocionales, y fomentar vínculos interpersonales sostenidos que contribuyen a la inclusión social (Tobarra Rodrigo, 2024).

En el contexto español, la sociología del deporte ha documentado la relación entre la práctica deportiva y procesos de democratización, cohesión social y promoción de la salud pública. Se ha observado que la práctica deportiva organizada favorece la cons-

trucción de redes de apoyo y refuerza el sentido de pertenencia en comunidades vulnerables (Consejo Superior de Deportes, 2019). A lo largo del país, diversas iniciativas han buscado integrar el deporte en estrategias de inclusión social. El programa Fútbol Más, desarrollado en varias comunidades autónomas en España y en otros países de América Latina y África, ha demostrado la eficacia del fútbol como herramienta pedagógica para la educación en valores, la integración de jóvenes en riesgo de exclusión y la resolución pacífica de conflictos (Fundación LaLiga, 2020). Asimismo, la iniciativa de Zineb Rimi, Basket Social, centrada en la inclusión de mujeres migrantes a través del baloncesto, ha evidenciado cómo la actividad física puede ser un mecanismo clave para la integración cultural y el empoderamiento femenino (Rimi, 2021).

Otras iniciativas han sido impulsadas por organismos públicos y privados con el objetivo de fortalecer la cohesión social mediante el deporte. La organización Red Deporte y Cooperación, con presencia en diversas ciudades, ha trabajado en la promoción de hábitos saludables y en la garantía del acceso al deporte para poblaciones en situación de vulnerabilidad (Red Deporte, 2021). Asimismo, la Fundación Barça, a través de programas como FutbolNet, ha desarrollado metodologías educativas que emplean el deporte para fomentar la convivencia y el respeto por la diversidad en comunidades con altos índices de desigualdad social (Fundación Barça, 2022).

Si bien existen diversas iniciativas dirigidas a la inclusión social mediante el deporte, persisten desigualdades significativas en el acceso a la práctica deportiva en función de la edad, el género y el nivel socioeconómico. Según datos de la UNESCO (2022), la infancia y la adolescencia en barrios vulnerables enfrentan múltiples barreras para el ejercicio del derecho al deporte, incluyendo la falta de instalaciones adecuadas, la ausencia de programas accesibles y la prevalencia de estereotipos de género que desincentivan la participación de las niñas. La Convención sobre los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas (1989) reconoce el derecho de todos los niños y niñas a participar en actividades recreativas y deportivas, destacando su importancia en el desarrollo físico, psicológico y social. Sin embargo, estudios recientes han evidenciado que las oportunidades para la infancia en entornos desfavorecidos siguen siendo limitadas y requieren intervenciones específicas para garantizar la equidad en el acceso al deporte (CSD, 2021). En esta línea, el informe *Nivel socioeconómico y estilos de vida de la población infantil y adolescente en España* basado en el Estudio PASOS 2022-2023 (Gasol Foundation, 2024) subraya

la relación entre el nivel socioeconómico y la práctica deportiva, señalando que la infancia de entornos más vulnerables tiene menos acceso a actividades físicas organizadas, lo que impacta directamente en su bienestar y desarrollo integral: la población infantil y adolescente en situación de vulnerabilidad social puede llegar a practicar 140 horas menos de actividad física al año que la infancia más favorecida socioeconómicamente.

En este sentido, el proyecto Lucentum Zona Norte emerge como una iniciativa modelo en la Comunidad Valenciana (España) para abordar estas desigualdades estructurales en el acceso al deporte (PASOS, 2022-2023). Esta intervención sociodeportiva se realiza en Colonia Requena, barrio situado en la zona norte de Alicante, que cuenta con 2.426 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2022): 1.402 hombres y 1.060 mujeres. Según datos del Ayuntamiento de Alicante (2020), presenta una elevada proporción de población extranjera —que supera el 50 %—, concentrándose principalmente en familias jóvenes con menores a cargo. Uno de los rasgos sociodemográficos más destacados del barrio es su alto índice de dependencia juvenil, es decir, la proporción de población menor de 16 años respecto a la población en edad laboral (16–64 años). Este índice supera el 40 %, lo que implica que por cada 100 personas en edad activa hay más de 40 menores, situando a Colonia Requena como uno de los barrios más jóvenes de la ciudad.

A nivel económico, los datos del INE (2022) reflejan una renta neta media por persona de solo 4.996 €, frente a los 12.743€ de la media de la ciudad de Alicante; es decir, un 60 % menos. La renta neta media por hogar en Colonia Requena fue de 15.640€, frente a 32.439€ en el conjunto de la ciudad. Esta brecha se acentúa también en los indicadores de renta bruta, lo que confirma que Colonia Requena cuenta con menos de la mitad de los ingresos medios que el resto del municipio. Estas cifras sitúan al barrio entre el 1 % más pobre de la Comunidad Valenciana y del Estado español, evidenciando un contexto de alta vulnerabilidad estructural, marcado por la precariedad económica, la diversidad cultural y la desigualdad de oportunidades. Estas características hacen del barrio un territorio prioritario para intervenciones socio-deportivas dirigidas a la infancia y adolescencia desde enfoques comunitarios, inclusivos y participativos.

A través de un modelo de intervención socio-educativa estructurado desde la sociología del deporte, Lucentum Zona Norte integra sesiones semanales que combinan la enseñanza del baloncesto con un enfoque pedagógico orientado a la construcción de capital social comunitario. Este modelo busca reforzar la autonomía individual, fomentar la cohesión so-

cial y fortalecer la identidad comunitaria a través del deporte. Más allá del entrenamiento táctico y físico, el programa trabaja de manera transversal valores fundamentales como la responsabilidad, la cooperación y el trabajo en equipo, promoviendo un espacio en el que el aprendizaje deportivo y el desarrollo social se entrelazan como parte de un mismo proceso de transformación.

En este caso, se abordan las experiencias concretas de los 30 menores que participan en el proyecto Lucentum Zona Norte, analizando cómo el baloncesto puede convertirse en una herramienta tangible de transformación social. Se resalta el papel fundamental de la sociología aplicada en el diseño y evaluación de estrategias para la inclusión y el desarrollo comunitario. A través del desarrollo del proyecto Lucentum Zona Norte, se establece un marco metodológico que va a permitir no solo comprender las interacciones sociales que emergen en contextos deportivos, sino también generar modelos de intervención replicables que fomenten la democratización del deporte y fortalezcan el tejido social en comunidades vulnerables.

El presente trabajo se inscribe en el marco de una investigación doctoral en curso (2025-2028) titulada Estilos de vida, hábitos saludables y cambios sociales. Un análisis sociológico del deporte desde la perspectiva de la innovación social, cuyo objetivo es analizar cómo el deporte puede actuar como dispositivo de transformación social en contextos de vulnerabilidad. Esta tesis, financiada mediante un contrato predoctoral de la convocatoria FPU23 del Ministerio de Universidades del Gobierno de España, aborda la sociología del deporte desde una perspectiva aplicada, interseccional y comprometida con la intervención comunitaria.

Objetivos

El presente artículo tiene como objetivo general analizar el potencial del deporte como herramienta de transformación social en contextos urbanos vulnerables, a partir del estudio del caso del Proyecto Lucentum Zona Norte, desarrollado en la ciudad de Alicante (España).

Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Contextualizar teóricamente el papel del deporte en la promoción de la cohesión social, la igualdad de género y el desarrollo comunitario.
- Describir el diseño metodológico del proyecto Lucentum Zona Norte como modelo de intervención sociodeportiva en un barrio en situación de exclusión social.

- Visibilizar el impacto potencial de la participación de infancia y adolescencia en programas deportivos inclusivos como herramienta de empoderamiento y garantía del derecho a la actividad física.
- Poner en valor el papel de la sociología aplicada en el diseño e implementación de intervenciones comunitarias a través del deporte, evidenciando su capacidad para generar conocimiento útil y transformador en contextos de exclusión social.

Este trabajo se sitúa, por tanto, en la intersección entre la teoría y la práctica, y propone una reflexión crítica y aplicada sobre cómo el deporte puede articularse como un dispositivo estratégico de intervención social. A través del análisis de un proyecto vivo y en desarrollo, se pretende contribuir al diseño de políticas y programas que, desde una mirada sociológica, promuevan entornos más inclusivos, saludables y cohesionados. La experiencia de Lucentum Zona Norte ofrece así una oportunidad concreta para pensar, desde lo local, nuevas formas de construir comunidad a través del deporte.

Marco Teórico

El deporte, como práctica socialmente estructurada, ha sido objeto de análisis por parte de la sociología desde mediados del siglo XX. Desde una perspectiva clásica, autores como Elias y Dunning (1986) analizaron el deporte como parte del proceso civilizador, en el que la violencia es contenida y canalizada hacia formas reglamentadas de competencia, argumentando que el deporte moderno representa una sublimación de la agresividad humana bajo normas que permiten su expresión controlada, constituyéndose así en una institución clave para entender los procesos de regulación emocional en las sociedades contemporáneas.

En esta misma línea estructural, Bourdieu (1978) concibe el deporte como un campo social atravesado por relaciones de poder. Desde su teoría del *habitus* y los campos, argumenta que el deporte reproduce desigualdades sociales, ya que su práctica, acceso y significado varían según las clases sociales. El capital cultural y económico de los sujetos condiciona su inserción en determinadas modalidades deportivas, lo que convierte al deporte en un espejo de las estructuras de clase.

Otros enfoques clásicos relevantes provienen del trabajo de Guttmann (1978), quien explora la evolución del deporte moderno como reflejo de procesos

de racionalización, burocratización y secularización. En su obra traza el tránsito desde formas de juego tradicionales hacia prácticas deportivas regidas por normas precisas, estadísticas y resultados medibles, vinculando este cambio al desarrollo del capitalismo moderno. De este modo, el deporte se presenta como una manifestación de la lógica moderna de eficiencia, cálculo y meritocracia.

Desde una perspectiva crítica y feminista, autoras como Hargreaves (1986, 1994) han estudiado el deporte como un espacio atravesado por relaciones de género, sosteniendo que el deporte ha sido históricamente un ámbito masculinizado, que excluye a las mujeres de manera directa e indirecta. Sin embargo, también destaca que las mujeres han utilizado el deporte como herramienta de resistencia, construyendo subjetividades alternativas y desafiando las normas patriarcales. Estas lecturas son clave para incorporar el análisis de género a las políticas deportivas y a los proyectos de intervención social que emplean el deporte como herramienta de empoderamiento.

Como señala Darnell (2010), el deporte puede constituir una herramienta estratégica en el desarrollo social siempre que su implementación se diseñe atendiendo a las dinámicas de poder, los desequilibrios estructurales y las realidades culturales específicas. Su enfoque destaca la necesidad de evitar una visión ingenua o universalista del *sport for development*, remarcando que los programas deben ser situados, participativos y sensibles a los contextos sociales concretos. En la misma línea, Coalter (2013) advierte que los programas deportivos con fines sociales a menudo se enfrentan a una tensión entre objetivos simbólicos y resultados reales. Subraya que el deporte no es inherentemente transformador, sino que su eficacia depende del diseño pedagógico, la implicación comunitaria y los recursos institucionales. Este enfoque crítico resulta especialmente pertinente en contextos como el de Lucentum Zona Norte, donde las intervenciones deben adaptarse a la complejidad del territorio y las condiciones de vida de sus participantes.

El marco clásico descrito permite establecer los pilares teóricos desde los cuales comprender el deporte como un fenómeno social complejo, atravesado por las lógicas del poder, la clase y el género. Sin embargo, en las últimas décadas, la sociología del deporte ha ampliado sus objetos de estudio y ha evolucionado hacia enfoques más aplicados, especialmente vinculados a los procesos de inclusión social. Entre los desarrollos contemporáneos, el trabajo de Giulianotti (2015) ha sido fundamental para pensar el deporte en el contexto de la globalización. Propone una lectura crítica del deporte globalizado, reconociendo

su ambivalencia: puede reproducir desigualdades, pero también ofrece posibilidades para la justicia social, especialmente cuando se articula con programas de desarrollo comunitario. Esta perspectiva es especialmente relevante para interpretar los efectos del deporte en contextos urbanos vulnerables, donde las desigualdades estructurales se manifiestan con especial crudeza.

En el ámbito hispano, el trabajo de Moscoso (2012) ha sido especialmente influyente en la consolidación de una sociología del deporte orientada a la intervención. Propone el concepto de «deporte para la inclusión social», destacando la necesidad de programas que articulen objetivos deportivos con fines educativos, sanitarios y comunitarios. A través de sus estudios, ha evidenciado cómo las políticas públicas deportivas pueden generar efectos positivos si adoptan una perspectiva territorializada y participativa, que responda a las necesidades concretas de cada comunidad. Estos enfoques (Moscoso, 2012; Moscoso y Muñoz, 2012) conecta directamente con la necesidad de pensar el deporte como un dispositivo de intervención social, más allá de la competición y el rendimiento.

Del mismo modo, el trabajo de García Ferrando (2006) ha sido esencial para analizar los patrones de participación deportiva en España y la relación entre práctica deportiva y capital social. Sus estudios muestran que la práctica deportiva organizada se asocia con niveles más altos de confianza interpersonal, participación comunitaria y sentido de pertenencia, indicadores que son clave en los procesos de inclusión. Este vínculo entre deporte y capital social es especialmente relevante para los programas dirigidos a la infancia y juventud en barrios con condiciones estructurales de desigualdad.

Autores como Llopis-Goig (2020) también han contribuido a una sociología del deporte crítica desde el ámbito hispano, subrayando el papel que juega el deporte como mecanismo de reproducción o transformación cultural en la juventud. Destaca cómo los clubes deportivos de base pueden convertirse en espacios de reproducción de desigualdades o, por el contrario, en herramientas de integración si adoptan un enfoque participativo y transformador. Esta perspectiva se conecta con los debates sobre deporte comunitario, especialmente en barrios periféricos y contextos de exclusión.

Desde un enfoque feminista contemporáneo, el trabajo de Markula (2003) permite avanzar hacia una comprensión del cuerpo en el deporte como espacio de resistencia y agencia. Analiza cómo las prácticas deportivas pueden ser vividas como experiencias de empoderamiento corporal y simbólico, especialmen-

te por parte de mujeres y disidencias, desafiando los discursos normativos sobre el género y la capacidad física. Además, resulta fundamental comprender que las dinámicas de género, clase social y origen étnico-cultural no operan de forma aislada, sino que se entrecruzan y se co-constituyen en las trayectorias vitales de las personas (Crenshaw, 1991; Hill Collins, 2000). En contextos de intervención deportiva comunitaria, como el que se analiza en este artículo, estas intersecciones tienen un impacto directo en las formas de participación, acceso, reconocimiento y agencia de las niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social.

Tal como plantea Crenshaw (1991), la interseccionalidad es una herramienta analítica que permite visibilizar cómo las estructuras de poder generan experiencias diferenciadas de discriminación y exclusión, mientras que Hill Collins (2000) subraya la importancia de considerar la matriz de dominación que articula clase, etnia y género en la producción del conocimiento y la acción política. Aplicado al ámbito deportivo, este enfoque permite entender que la participación de una niña migrante en un barrio popular no puede analizarse únicamente desde su género o su origen cultural, sino desde la interacción simultánea de ambos ejes, atravesados a su vez por factores como la edad, la religión o la posición socioeconómica.

En consecuencia, el diseño de programas socio-deportivos orientados a la inclusión no puede limitarse a una mirada binaria (niños/niñas, migrantes/ autóctonos), sino que debe incorporar estrategias que atiendan a estas complejidades interrelacionadas. La implementación de enfoques interseccionales en el ámbito del deporte permite generar espacios más seguros, accesibles y significativos para las menores, reconociendo sus múltiples identidades y los obstáculos específicos que enfrentan. En este sentido, el proyecto Lucentum Zona Norte constituye un ejemplo de intervención sensible a estas intersecciones, al priorizar la participación de niñas de diferentes orígenes y construir un entorno simbólicamente legitimador que favorece su continuidad y empoderamiento dentro del espacio deportivo.

En conjunto, estos aportes configuran un marco teórico plural, que permite comprender el deporte como una práctica situada, compleja y cargada de significados sociales. En el caso del proyecto Lucentum Zona Norte, estas referencias permiten interpretar el deporte no solo como una actividad física estructurada, sino como un dispositivo de intervención social que puede actuar sobre dimensiones clave como la autonomía individual, la identidad comunitaria y la cohesión social. Al mismo tiempo, permiten reconocer los límites y desafíos que enfrenta el de-

porte cuando se aplica con fines transformadores: desde las barreras estructurales de acceso hasta las lógicas reproductivas de desigualdad de clase, género y etnia.

Metodología

Enfoque metodológico

Este estudio adopta un enfoque mixto de carácter exploratorio y descriptivo. Se enmarca dentro de una sociología aplicada que busca no sólo interpretar las dinámicas sociales vinculadas al deporte, sino también contribuir al diseño y evaluación de intervenciones comunitarias. En este sentido, el presente trabajo responde a una lógica inductiva, construida desde la experiencia situada del Proyecto Lucentum Zona Norte y orientada a generar conocimiento contextualizado, útil y transferible.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio de caso ha demostrado ser una estrategia robusta y versátil para abordar fenómenos complejos en contextos sociales específicos (Stake, 1995; Yin, 2018). Tal y como destacan, su valor reside en la posibilidad de articular lo particular con lo estructural, permitiendo comprender los significados y dinámicas internas del caso sin perder de vista su vinculación con procesos sociales más amplios. En el ámbito de la intervención social, el estudio de caso ofrece ventajas importantes: permite analizar las relaciones entre actores, captar la evolución de los procesos en el tiempo y explorar las condiciones de posibilidad para la transformación social desde abajo. En este sentido, el estudio adopta también una perspectiva longitudinal, en tanto se propone analizar la evolución del proyecto en el tiempo, observando cómo se configuran procesos de participación sostenida, apropiación del espacio deportivo e impacto en los estilos de vida de los y las participantes.

Diseño de la investigación

La estrategia metodológica se basa en el estudio de caso único, centrado en la experiencia del proyecto Lucentum Zona Norte, una iniciativa de intervención sociodeportiva en un barrio en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Alicante (España). Se opta por este diseño debido a su idoneidad para analizar fenómenos complejos en contextos específicos y para captar las múltiples dimensiones (sociales, culturales, políticas, pedagógicas) que configuran el proyecto. El estudio de caso permite, además, abordar el deporte como un dispositivo relacional, atendiendo tanto a sus estructuras como a sus procesos además de contemplar un seguimiento longitudinal que permita

valorar la sostenibilidad de los efectos generados por el proyecto, no solo a nivel individual (en términos de hábitos y vínculos), sino también comunitario (cambios en la cohesión y percepción del barrio).

Características y selección de la muestra

La muestra del presente estudio está compuesta por 30 menores entre 6 y 17 años, participantes en el proyecto Lucentum Zona Norte, una iniciativa sociodeportiva que se desarrolla desde el 1 de octubre de 2024 en la Zona Norte de Alicante (España). El proyecto contempla la realización de una sesión de entrenamiento semanal —con un total acumulado de 17 sesiones hasta la fecha de recogida de datos— así como el desarrollo de actividades sociodeportivas de carácter bimensual, en coordinación con agentes comunitarios y entidades colaboradoras.

El procedimiento de selección de la muestra se ha realizado mediante muestreo intencional, un tipo de muestreo no probabilístico ampliamente utilizado en estudios de caso y en investigaciones con poblaciones concretas (Stake, 1995). Han sido incluidos todos aquellos menores cuya residencia efectiva o afectiva se encuentra en la Zona Norte de Alicante, un territorio reconocido institucionalmente como área con indicadores estructurales de vulnerabilidad social (Ayuntamiento de Alicante, 2006: 13). Esto incluye tanto a menores empadronados como a aquellos con vínculos comunitarios estables, independientemente de su situación administrativa.

La inscripción al equipo fue abierta a toda la población infantil y adolescente del entorno comprendida entre los 6 y los 17 años, mediante convocatoria comunitaria difundida por centros escolares, asociaciones vecinales y redes locales. La participación en el proyecto es gratuita y voluntaria. Los criterios de inclusión no han sido restrictivos más allá del rango de edad y la zona de residencia, lo que favorece la construcción de un grupo diverso y representativo de la realidad del barrio.

Para el desarrollo de las sesiones, se ha optado por una división pedagógica en dos grupos de edad:

- U12 (*Under 12*): niñas y niños de 6 a 11 años.
- U18 (*Under 18*): adolescentes de 12 a 17 años.

Esta clasificación responde tanto a criterios evolutivos como a la necesidad de adaptar los contenidos deportivos y socioeducativos a las distintas etapas de desarrollo (Castañer & Camerino, 2001). Además, permite analizar con mayor precisión las dinámicas de participación y apropiación del espacio deportivo en función de la edad.

La muestra presenta una heterogeneidad cultural significativa, compuesta por menores de nacionali-

dad marroquí, argelina y española, lo cual refleja la diversidad de la Zona Norte y ofrece una oportunidad privilegiada para observar procesos de interacción intercultural en contextos comunitarios. Tal como señala Moscoso (2012), los programas deportivos con enfoque inclusivo tienen un alto potencial para fomentar la convivencia en entornos marcados por la diversidad y la desigualdad, siempre que estén diseñados desde un enfoque participativo y sensible a las realidades locales.

En cuanto a la variable sexo, el proyecto ha logrado una participación relevante de niñas, lo cual constituye un indicador alentador si se considera que las menores en contextos de vulnerabilidad tienen menor acceso y permanencia en programas deportivos debido a factores estructurales, culturales y de género (Gasol Foundation, 2024; Rimi, 2021). La inclusión de niñas no solo responde a un principio de equidad, sino que permite analizar cómo se configuran las dinámicas de poder, autonomía y liderazgo en espacios tradicionalmente masculinizados (Hargreaves, 1994; Llopis, 2024).

Para el seguimiento del compromiso de los participantes, se ha creado un indicador interno de asistencia, considerando el número de faltas no justificadas a las sesiones. Se han establecido dos categorías:

- Asistencia alta: menos de tres faltas injustificadas.
- Asistencia media: entre tres y cuatro faltas injustificadas.

Este indicador permite no solo medir la regularidad de la participación, sino también anticipar niveles de vinculación subjetiva con el proyecto, aspecto clave en intervenciones de tipo sociocomunitario. La recogida y análisis de esta información sociodemográfica permitirá caracterizar a la población participante de forma rigurosa, identificar posibles desigualdades internas (por edad, sexo o nacionalidad) y orientar futuras estrategias pedagógicas y comunitarias, haciendo del proyecto no solo una propuesta de intervención, sino también un espacio de observación sociológica aplicada.

Técnicas de recolección de datos

Aunque la investigación se encuentra en una fase inicial, se plantea una triangulación metodológica de cara a la próxima fase del estudio que incluye las siguientes técnicas cualitativas (Izcarra, 2014) y cuantitativas (Cárdenas, 2018):

- **Observación participante:** participación directa en los entrenamientos y actividades comunitarias para registrar dinámicas grupales, relaciones de género, niveles de participación y usos del espacio.

- **Entrevistas semiestructuradas:** previstas a jóvenes participantes, familias, entrenadores, personal técnico y referentes institucionales, con el fin de recoger percepciones sobre el impacto del proyecto.
- **Grupos de discusión:** en etapas posteriores, se prevé la realización de grupos focales con la infancia y juventud, así como agentes comunitarios para explorar de forma colectiva el sentido atribuido al proyecto.
- **Aplicación de escalas validadas:** con el objetivo de complementar el análisis cualitativo, se prevé el uso de instrumentos estandarizados para medir dimensiones clave del impacto del deporte. Entre ellas se consideran:
 - Escalas de satisfacción con la práctica deportiva (PACSQ).
 - Cuestionarios sobre cohesión social (CEPAL, Minibarómetro).
 - Indicadores de capital social y participación comunitaria.
 - Escala de necesidades psicológicas básicas en el deporte (PNSE).
 - Cuestionarios estructurados sobre hábitos de vida saludables, percepción del entorno, motivación deportiva y participación comunitaria.

Estas herramientas permitirán evaluar de forma sistemática aspectos como la autopercepción, la mejora de relaciones sociales, el desarrollo de autonomía, la igualdad de género y la apropiación del espacio público, ofreciendo así una base empírica más robusta para el análisis del caso. Además, se prevé la aplicación de las técnicas de forma secuencial en distintas fases del proyecto (inicio, mitad y final de curso), con el fin de captar la evolución de las percepciones, niveles de participación y relaciones grupales.

Estrategia de análisis

El tratamiento de la información cualitativa se realizará mediante análisis temático, combinando una codificación inductiva con el uso de categorías predefinidas vinculadas a los objetivos del estudio. Para ello, se utilizará software de análisis cualitativo (como Atlas.ti o NVivo), que permitirá gestionar, segmentar y relacionar las unidades de significado extraídas de entrevistas, grupos de discusión y observaciones. Esta estrategia sigue las recomendaciones metodológicas de Braun y Clarke (2006) sobre el análisis temático como herramienta flexible para identificar patrones de sentido dentro de los datos cualitativos.

En paralelo, los datos recogidos a través de escalas y cuestionarios serán analizados de forma descriptiva y exploratoria, recurriendo a herramientas estadísticas básicas (frecuencias, medias, cruces bivariantes). Esta aproximación mixta busca integrar dimensiones subjetivas y objetivas del impacto social del proyecto, así como triangular los resultados para ganar en validez y profundidad interpretativa (Creswell & Plano Clark, 2018). Además, el análisis contemplará una lectura transversal comparativa entre momentos del proceso y perfiles sociodemográficos, con el objetivo de identificar trayectorias de cambio diferenciadas y relaciones entre participación y variables como género, edad o nacionalidad.

Consideraciones Éticas

La investigación se desarrolla bajo el respeto estricto a los principios éticos de la investigación social. Se ha garantizado el consentimiento informado de todas las personas participantes, así como su derecho a la confidencialidad y al anonimato. El seguimiento longitudinal exigirá una actualización periódica de los consentimientos y una revisión continua de los protocolos de protección de datos y confidencialidad, especialmente por tratarse de población de los/as menores.

El enfoque participativo de la investigación también busca fomentar el reconocimiento de los sujetos como productores de conocimiento y no sólo como informantes pasivos. Desde esta perspectiva, se concibe a los y las participantes —en este caso, menores y familias vinculadas al proyecto— como agentes activos en la construcción del sentido de la experiencia deportiva y comunitaria. Este enfoque responde a marcos epistémicos que promueven una ética del reconocimiento y la reciprocidad (Esteban, 2014), y se alinea con metodologías participativas que otorgan valor a las voces subalternas (Freire, 1970; Haraway, 1991). Por ello, se facilitarán espacios para la devolución de resultados, se promoverá la validación colectiva de los hallazgos y se integrarán mecanismos de consulta y colaboración con el grupo motor del proyecto en distintas fases del estudio.

Limitaciones y proyección futura

Dado que se trata de un proyecto en desarrollo, los resultados empíricos están en fase de recogida y análisis. Este artículo no presenta conclusiones cerradas, sino que propone un marco metodológico robusto para su futura evaluación. La investigación aspira a generar conocimiento útil tanto para la comunidad académica como para entidades que diseñan políticas públicas en el ámbito del deporte y la inclusión social. A medio plazo, se plantea una

sistematización longitudinal que permita observar el impacto sostenido del proyecto en el tiempo, así como la posibilidad de transferir su modelo a otros contextos urbanos.

Resultados y discusión

Tras las primeras 17 sesiones semanales del proyecto Lucentum Zona Norte, desarrolladas desde el mes de octubre de 2024, se ha consolidado un grupo de 30 menores con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años. La estructura organizativa del programa se articula en torno a dos grupos de edad: U12 (de 6 a 11 años) y U18 (de 12 a 17 años), configurados en función del desarrollo evolutivo y la adecuación pedagógica de los contenidos socio-deportivos. El análisis preliminar de la muestra permite identificar algunos rasgos clave que dan cuenta del perfil socio-cultural del proyecto y abren interrogantes valiosos sobre las formas de participación, las motivaciones y las trayectorias emergentes.

Participación por sexo: mayoría femenina y continuidad sostenida

Una de las características más significativas de la muestra es la participación mayoritaria de niñas, que representan el 63,3 % del grupo, frente al 36,7 % de niños. Esta composición rompe con la tendencia general observada en programas deportivos comunitarios, donde el acceso femenino suele ser más limitado (Gasol Foundation, 2024; Hargreaves, 1994). En este caso, las niñas no solo tienen una fuerte presencia, sino que además muestran una participación sostenida en el tiempo. La continuidad se refleja en los datos de asistencia: de las 19 niñas participantes, 15 presentan una asistencia alta. En el caso de los niños, 6 de los 11 presentan asistencia alta. Este diferencial positivo puede estar relacionado con la presencia de una referente femenina al frente del proyecto, lo que genera un entorno cercano, seguro y legitimado simbólicamente para la participación de las niñas (Hargreaves, 1994; Esteban, 2014).

Si atendemos a las variables de sexo y grupo de edad, permiten observar que el grupo U12 está compuesto mayoritariamente por niñas (13 de 15), mientras que en U18 la participación es más equilibrada. Este patrón pone de relieve la capacidad del proyecto para captar a niñas en etapas iniciales de socialización deportiva, lo que ofrece una base sólida para su continuidad futura. Al mismo tiempo, abre preguntas relevantes sobre cómo acompañar sus trayectorias a lo largo de los años para que esa participación no se diluya en la sucesión de las dinámicas estructurales.

Tabla 1
Total de participantes según sexo y grupo de edad

Grupos de edad			
Sexo	U12	U18	Total
Masculino	2 (13,3%)	9 (81,8%)	11 (36,7)
Femenino	13 (68,4%)	6 (31,6%)	19 (63,3%)
Total	15 (50%)	15 (50%)	30 (100%)

Esta distribución muestra que el proyecto ha conseguido una captación especialmente eficaz entre niñas en edades tempranas, lo cual resulta relevante en términos de socialización deportiva y permanencia futura. Tal como señalan estudios sobre género y deporte (Hargreaves, 1994), la iniciación deportiva femenina en entornos inclusivos es clave para contrarrestar los abandonos prematuros en la adolescencia. Tal como expone Coakley (2011), no toda participación deportiva produce automáticamente efectos positivos en la juventud. Es necesario distinguir entre prácticas que refuerzan la autonomía, el reconocimiento y la agencia, y aquellas que reproducen modelos de exclusión o refuerzan estereotipos. En este sentido, la continuidad observada en Lucentum Zona Norte durante la adolescencia puede interpretarse como el resultado de un entorno afectivo, estable y no competitivo, que facilita el desarrollo integral de los y las participantes.

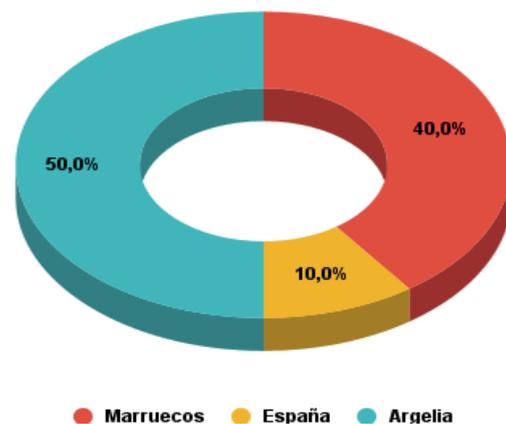
Estas observaciones preliminares no permiten aún establecer conclusiones definitivas, pero sí abren líneas interpretativas sugerentes sobre las relaciones entre género, edad, origen cultural y participación en contextos comunitarios. Los datos sugieren que cuando se combinan enfoque pedagógico, referentes simbólicos, y estructura afectiva sólida, el deporte se convierte en una puerta de entrada a dinámicas de compromiso sostenido, cohesión social y desarrollo de capital comunitario.

Diversidad Cultural: **El Deporte Como Espacio De Encuentro**

El cruce de variables entre género y nacionalidad revela que la mayoría de niñas participantes pertenecen a familias de origen marroquí o argelino, lo que confirma la importancia de generar espacios donde la participación femenina de origen migrante sea visible, valorada y sostenida. La apropiación del espacio deportivo por parte de estas niñas constituye una evidencia del impacto del enfoque interseccional cuando se aplica a proyectos comunitarios sensibles al contexto.

La nacionalidad de la infancia y adolescencia refleja una composición cultural diversa, con un 50 % de origen argelino, 40 % marroquí y 10 % español. Esta distribución reproduce en buena medida la realidad demográfica de la Zona Norte de Alicante, donde el proyecto se desarrolla. Lejos de interpretarse como un desequilibrio, esta diversidad representa una oportunidad para construir espacios de convivencia intercultural desde la práctica deportiva. El baloncesto, en este sentido, opera como un lenguaje común que favorece la interacción, el reconocimiento y la construcción de vínculos.

Gráfico 1
Distribución de participantes por nacionalidad



Lejos de constituir un obstáculo, esta pluralidad se convierte en un eje vertebrador del proyecto, reforzando la dimensión intercultural del deporte. Tal como defiende Ispizua (2003), las prácticas deportivas pueden convertirse en espacios de mediación simbólica, donde se negocian las diferencias y se construyen referentes comunes. En este caso, el baloncesto opera como herramienta de socialización horizontal, en la que el idioma, el origen o las costumbres quedan relativizadas ante la lógica del juego en equipo y las dinámicas colaborativas.

Asistencia por grupos de edad: compromiso en la infancia y adolescencia

El cruce entre grupo de edad y nivel de asistencia muestra que la participación tanto en el grupo U12 como en el grupo U18 (12–17 años) es especialmente estable: el 70% presentan una asistencia alta a las sesiones de entrenamiento y actividades socio-de-

portivas. Estos datos permiten pensar que, cuando se ofrece un entorno estructurado y afectivo, la adolescencia se convierte en una etapa fértil para la participación sostenida. Como plantean Giulianotti (2015) y García Ferrando (2006), el deporte puede actuar como espacio de afirmación, autonomía y pertenencia en estas etapas.

Tabla 2
Asistencia por grupo de edad

Asistencia			
Grupo de edad	Alta	Media	Total
U12	10	5	15
U18	11	4	15
Total	21	9	30

Estos resultados ofrecen indicios prometedores sobre la sostenibilidad del compromiso en ambos grupos, desafiando la idea de que la participación adolescente es necesariamente más volátil. Desde una perspectiva sociológica, la continuidad puede interpretarse como una forma de apropiación del espacio y de vinculación afectiva con el grupo. Además, como han mostrado estudios recientes en sociología del deporte, los proyectos con continuidad temporal y metodologías participativas tienen mayor capacidad para consolidar trayectorias de participación estables (Moscoso, 2012; Giulianotti, 2015).

Vínculos, comunidad y capital social

Más allá del aprendizaje técnico-deportivo, el proyecto Lucentum Zona Norte se concibe como un espacio de relación y pertenencia. Los datos preliminares apuntan a una participación regular de los y las menores, con niveles de asistencia altos en la mayoría de los casos. Este compromiso no puede ser interpretado únicamente como una respuesta a la oferta de ocio, sino como la emergencia de un vínculo relacional con el grupo, con el espacio y con la actividad.

Desde la sociología del deporte, autores como Putnam (2000) o Moscoso (2012) han señalado la capacidad del deporte para generar formas de capital social, entendidas como redes de confianza, normas compartidas y sentido de pertenencia que fortalecen el tejido comunitario. En contextos urbanos donde las instituciones tradicionales de socialización (familia, escuela, asociaciones) se encuentran a menudo debilitadas o fragmentadas, el deporte puede ocupar un lugar estratégico como dispositivo de cohesión social.

A modo de discusión, cabe destacar que los resultados obtenidos en esta fase inicial del proyecto Lucentum Zona Norte permiten abrir una reflexión sobre las formas en que el deporte puede actuar como dispositivo de participación, socialización e inclusión en contextos urbanos marcados por la diversidad y la desigualdad. Lejos de limitarse a describir perfiles sociodemográficos, los datos analizados —especialmente aquellos obtenidos a través de los cruces entre variables de edad, sexo, nacionalidad y compromiso— sugieren dinámicas que merecen ser exploradas desde una perspectiva sociológica.

Esta discusión se articula en torno a tres dimensiones clave: la presencia y continuidad de las niñas en el espacio deportivo, la construcción de referentes y vínculos comunitarios, y el valor simbólico y relacional del deporte en la adolescencia y en la diversidad cultural. A lo largo de este apartado, se interpretan los patrones observados a la luz del marco teórico propuesto, cruzando los hallazgos empíricos con las principales corrientes analíticas de la sociología del deporte, los estudios de género y las teorías sobre capital social y transformación comunitaria.

El propio diseño del proyecto —con entrenamientos semanales, actividades bimensuales y una estructura pedagógica orientada a la participación colectiva— favorece la consolidación de rutinas, referencias y relaciones estables. Esta continuidad temporal y afectiva contribuye a generar comunidad, en el sentido más sociológico del término: un nosotros compartido que se construye en la práctica cotidiana. Como señala Elias (1986), la pertenencia no se impone, se experimenta; y en este caso, el baloncesto

se convierte en el medio para esa experiencia compartida de reconocimiento y construcción colectiva. La cohesión generada en torno al deporte también permite cuestionar imaginarios estigmatizantes asociados al barrio, y habilita una narrativa distinta sobre lo que allí sucede. La pista ya no es solo un lugar de paso, sino un espacio resignificado desde la convivencia, el respeto mutuo y la posibilidad de construir un espacio en común.

Conclusiones

El proyecto Lucentum Zona Norte ofrece una experiencia concreta y valiosa para repensar el papel del deporte en contextos urbanos atravesados por la diversidad, la desigualdad y la necesidad de transformación social. Lejos de concebirse únicamente como una actividad físico-recreativa, el deporte se presenta aquí como un espacio de producción de vínculos, de igualdad de oportunidades y de construcción comunitaria, articulado desde una lógica pedagógica y comunitaria.

Los resultados preliminares permiten identificar varias aportaciones significativas. En primer lugar, la elevada participación y compromiso de las niñas pone de relieve el valor de diseñar intervenciones deportivas con enfoque de género, capaces de cuestionar las dinámicas de exclusión tradicionales. La presencia de referentes femeninos y la ruptura con la lógica hipercompetitiva han demostrado ser condiciones clave para habilitar nuevas formas de habitar el espacio deportivo desde el reconocimiento y la agencia. En segundo lugar, la estabilidad de la participación durante la adolescencia desafía el imaginario del abandono deportivo y refuerza la hipótesis de que la continuidad no depende tanto de la edad como de la estructura simbólica y afectiva del entorno. En tercer lugar, la dimensión intercultural del grupo ha sido una fuente de riqueza más que una barrera: la práctica deportiva ha operado como un lenguaje común que favorece la convivencia cotidiana, el reconocimiento mutuo y la construcción de capital social comunitario.

Estos hallazgos, lejos de ser anecdóticos, confirman lo señalado por la literatura especializada: que el deporte puede ser una herramienta transformadora cuando se implementa desde marcos pedagógicos inclusivos, sensibles a la complejidad del territorio y orientados a la justicia social (Coalter, 2013; Darnell, 2010; Putnam, 2000). En este sentido, el proyecto Lucentum Zona Norte trasciende su dimensión local y se constituye como un ejemplo replicable de intervención sociodeportiva con base científica, social y ética. Su diseño y evaluación, enmarcados en la sociología

aplicada, permiten observar cómo el deporte puede contribuir de forma efectiva a la democratización del acceso al deporte, al fortalecimiento de las redes comunitarias y al reconocimiento de identidades múltiples en escenarios de vulnerabilidad estructural.

No obstante, la investigación se encuentra en una fase preliminar y presenta limitaciones que deben ser abordadas en fases posteriores. A futuro, se propone profundizar en el seguimiento de las trayectorias individuales y colectivas, evaluar con mayor precisión las transformaciones subjetivas en términos de autoestima, percepción del entorno y agencia comunitaria. Asimismo, sería pertinente establecer diálogos comparativos con otras iniciativas similares en el contexto español e internacional, que permitan contrastar enfoques, compartir aprendizajes y avanzar hacia modelos de intervención más robustos y transferibles.

En definitiva, este artículo no solo aporta evidencia empírica sobre el potencial del deporte como dispositivo de inclusión, sino que también invita a pensar el deporte como categoría de análisis y como herramienta de intervención sociológica. En contextos como Colonia Requena, atravesados por desigualdades históricas y dinámicas de exclusión, el deporte puede ser —si se articula desde una lógica crítica, participativa y transformadora— una vía eficaz para la cohesión y la justicia social.

Referencias bibliográficas

- Ayuntamiento de Alicante. 2006. *Estudio barrios vulnerables Zona Norte -Alicante-*. Servicio de Coordinación de Proyectos.
- Ayuntamiento de Alicante. 2020. *Diagnóstico territorial: barrios Zona Norte de Alicante*. Servicio de Coordinación de Proyectos.
- Bourdieu, Pierre. 1986. "The Forms of Capital." En *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, editado por J. Richardson, 241–258. Nueva York: Greenwood.
- Burnett, Cora. 2015. "Assessing the Sociology of Sport: On Sport for Development and Peace". *International Review for the Sociology of Sport*, 50 (4–5): 385–390.
- Castañer, Marta, y Oleguer Camerino. 2001. *Fundamentos de la iniciación deportiva*. Barcelona: INDE.
- Coakley, Jay. 2009. *Sports in Society: Issues and Controversies*. New York: McGraw-Hill.
- Coakley, Jay. 2011. "Youth Sports: What Counts as 'Positive Development'?" *Journal of Sport and Social Issues*, 35 (3): 306–324.
- Coalter, Fred. 2013. *Sport for Development: What Game Are We Playing?* Londres: Routledge.

Consejo Superior de Deportes (CSD). 2019. *El deporte como herramienta de integración social en España*.

Crenshaw, Kimberlé. 1991. "Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence Against Women of Color". *Stanford Law Review*, 43 (6): 1241–1299.

Creswell, John W., y Vicki L. Plano Clark. 2018. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Cárdenas, Javier. 2018. *Investigación cuantitativa*. Trandes.

Darnell, Simon C. 2010. "Power, Politics and 'Sport for Development and Peace': Investigating the Utility of Sport for International Development". *Sociology of Sport Journal*, 27 (1): 54–75.

Elias, Norbert y Eric Dunning. 2015. *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Madrid: Basil Blackwell Publishing Ltd.

Esteban, Mari Luz. 2014. *Crítica del pensamiento amoroso*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Freire, Paulo. 1970. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Fundación Barça. 2022. *FutbolNet: Evaluación de impacto en comunidades vulnerables*.

Fundación LaLiga. 2020. *Fútbol+: Un modelo de deporte educativo y social*.

García Ferrando, Manuel. 2006. *Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Gasol Foundation. 2024. *Nivel socioeconómico y estilos de vida de la población infantil y adolescente en España. Estudio PASOS 2022–2023*. Barcelona: Gasol Foundation Europe.

Giulianotti, Richard. 2015. *Sport: A Critical Sociology*. Cambridge: Polity Press.

Haraway, Donna. 1991. *Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature*. Nueva York: Routledge.

Hargreaves, Jennifer. 1994. *Sporting Females: Critical Issues in the History and Sociology of Women's Sports*. Londres: Routledge.

Hill Collins, Patricia. 2000. *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness, and the Politics of Empowerment*. Nueva York: Routledge.

Instituto Nacional de Estadística (INE). 2022. *Atlas de distribución de renta de los hogares*. https://www.ine.es/experimental/atlas/experimental_atlas.htm

Ispizua, Maite. 2003. "Convivencia e interculturalidad: el deporte como instrumento". *Revista de Estudios de Juventud*, 62: 47–59.

Izcara Palacios, Simón Pedro. 2014. *Manual de investigación cualitativa*. México: Argumentos.

Llopis-Goig, Ramón. 2024. "La práctica deportiva en la sociedad española: Pautas, tendencias y evolución reciente". *Panorama Social*, 40: 9–21.

Markula, Pirkko. 2003. "The Technologies of the Self: Sport, Feminism and Foucault". *Sociology of Sport Journal* 20 (2): 87–107.

Mercy Corps. 2018. *The Impact of a Sports for Development Program on Youth Employment in Liberia*. Innovations for Poverty Action.

Messner, Michael A. 2002. *Taking the Field: Women, Men, and Sports*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Moscoso, David. Y Raúl Sánchez García. 2023. *Sociología del deporte*. Madrid: Dykinson.

Moscoso, David y Víctor Muñoz. 2012. *Deporte, inclusión y diversidad social*. Sevilla: Ediciones Akal.

Moscoso, David. 2012. "Deporte, inclusión y diversidad social". *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11: 13–19.

Putnam, Robert D. 2000. *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.

Red Deporte. 2021. *Inclusión social a través del deporte en España*.

Rimi, Zineb. 2021. *Social Basket*. Escuela Zineb.

Stake, Robert E. 1995. *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Tobarra Rodrigo, Estrella. 2024. *Una aproximación sociológica desde el deporte al capital social comunitario en barrios vulnerables. El caso de Colonia Requena en Alicante (España)*. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante (RUA).

UK Government. 2020. *Positive Futures Evaluation Report*. <https://www.gov.uk/government/publications/foreign-commonwealth-and-development-office-fcdo-annual-evaluation-report-2020-to-2021/annual-evaluation-report-2020-to-2021>

UK Government. 2021. *Chances Programme: Social Impact Bond Outcomes*. <https://golab.bsg.ox.ac.uk/knowledge-bank/case-studies/chances/>

UNESCO. 2022. *Girls' Participation in Sport: Barriers and Solutions*. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-report-women-and-girls-access-sport-still-lagging-far-behind>

UNESCO. 2024. *The Social Impact of Sport: Unlocking the Potential of Sport to Drive Social Transformations*.

Yin, Robert K. 2018. *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. 6th ed. Thousand Oaks, CA: Sage.